

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство науки и образования Калужской области

МР Тарусский

МБОУ ЛСОШ" с. Лопатино"

РАССМОТРЕНО на педсовете протокол №10 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы Стрельникова С.Б. Приказ № ОРОУ-4 от «1» сентября 2023 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

2 класс

учитель начальных классов

Ильясовой Татьяны Валерьевны

2022– 2023

учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной общеобразовательной программы начального общего образования ОУ, планируемых результатов начального общего образования, примерной рабочей программы, ориентированной для работы по учебнику «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России»), изд. М.: «Просвещение», 2023г, рекомендован МО РФ в 2023 году.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год. В рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 32;
- проектов – 4;
- словарных диктантов – 5;
- проверочных работ – 8;
- проверочных диктантов – 3;
- контрольных диктантов – 2;
- контрольных списываний – 4;

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в I четверти –46, во II четверти –35, в III четверти –48, в IV четверти – 41.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомить учащихся с основными положениями науки о языке;
- формировать представление о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих – звуках речи, слове, предложении;

Социокультурная цель направлена на:

- формирование эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование знаково – символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение школьниками умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи, обмена, обсуждения информации;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по разделам курса русского языка во 2 классе)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	51
6	Части речи	57
7	Повторение	25
	Итого	170

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов. *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.* *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ.*

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу*. *Развитие речи*. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. *Развитие речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. *Развитие речи*. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Правописание частицы не с глаголом. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов. *Развитие речи*. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. *Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Текст-рассуждение. Структура. *Развитие речи.* Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
 - восприятие русского языка как явления национальной культуры;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования УУД служит проблемно – диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, в словаре;
- находить ответы в тексте, на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- правильно называть звуки в словах, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова для переноса;
- производить звуко – буквенный анализ слов;
- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- употреблять прописную букву в именах собственных;
- определять в словах изученные орфограммы;

- знать термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;
- оформлять предложения в устной и письменной речи;
- знать признаки и типы текстов (повествование, описание);
- главные члены предложения;
- связь слов в предложении;
- различие словосочетания и предложения;
- употреблять в предложении имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки; образовывать новые слова с их помощью;
- способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- различать роль разделительного мягкого знака;
- составлять небольшой текст (4 – 5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Для реализации программного содержания используются:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015.
4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература.

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).
3. *Портфолио в начальной школе* : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. *Осетинская, О. В.* Я – второклассник: портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.
5. *Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя* / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
6. *Русский язык. 1–2 классы* : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2011.
7. *Русский язык. Математика. 1 класс* : итоговая тестовая проверка знаний / авт.-сост. Е. В. Волкова, Т. В. Типаева. – Волгоград : Учитель, 2010.

2. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

4. Технические средства обучения.

Компьютер.

Мультимедийная доска.

Медиапроектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Но мер	Тема, тип урока	Освоение предметных знаний (элементы содержания)	Виды, характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			дата	Домаш нее задание
				предметные	личностные	метапредметные		
Наша речь								
1	День знаний. Виды речи (<i>постано вочный</i>)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Овладевают пер- воначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка	Проявляют чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального русского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и со-ставлять тексты в устной форме.		
2	Виды речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с не- проверяемым написанием: <i>здравствуй</i> (<i>здравст- вуйте</i>)	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают ее. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопережи вание чувствам других людей	К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
3	Диалог и	Диалог, монолог, реплика. Речь	Отличают диалог от монолога,	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Проявляют самостоятельность и			

	монолог (решение учебной задачи)	диалогическая и монологическая. Слово с не-проверяемым написанием: <i>прощай</i> (прощайте)	используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге. Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности и по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненного задания	условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
Текст								
4	Текст (решение учебной задачи)	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	<p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями;</p> <p><i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог</p>		
5	Тема и главная мысль текста	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовки. Подбирают заголовок	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
6	Части текста (решение)	Части текста. Заглавие. Начало, основная часть,	Осмысленно читают текст. Определяют тему и	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и	Проявляют начальные навыки адаптации в			

	учебной задачи)	концовка. Составление текста по его началу	главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения	умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	динамично изменяющемся и развивающемся мире		
7	Части текста Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста	Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Предложение							
8	Предложение как единица речи	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах.	
9	Знаки препинания в конце	Знаки препинания конца предложения (точка,	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как	Проявляют эстетические потребности, ценности	К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и	

	предложения (решение учебной задачи)	вопросительный и восклицательный знаки).	логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении раздельно	показателям общей культуры и гражданской позиции человека	и чувства	познавательных задач		
10	Связь слов в предложении (решение учебной задачи)	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: <i>быстро, скоро</i>	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении – раздельно	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
11	Главные члены предложения (решение учебной задачи)	Главные члены предложения (основа)	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
12	Второстепенные члены предложения (решение учебной задачи)	Второстепенные члены предложения	Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения.	Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства			
13	Подлежащее и сказу-	Подлежащее и сказуемое – главные члены	Находят главные члены предложения. Обосновывают	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка,	Принимают и осваивают социальную роль			

	зуемое – главные члены предложения <i>(решение учебной задачи)</i>	предложения	правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении раздельно по ней сообщают о главных членах предложения.	грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах		
15	Распространенные и нераспространенные предложения	Распространенные и нераспространенные предложения	Различают распространенные и нераспространенные предложения.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
16	Распространенные и нераспространенные предложения <i>(решение частной задачи)</i>	Распространенные и нераспространенные предложения	Различают распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов) предложения. Составляют	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов		

			предложения				
17	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине	Связь слов в предложении.	Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
18	Входная контрольная работа	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют по ней рассказ, используя данное начало и опорные слова. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
19	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольной работе	Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.	Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения.	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
Слова, слова, слова...							
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают	

	Лексическое значение слова (<i>постановочный</i>)	и значения.	значение слова. Находят в тексте незнакомые слова	одно из проявлений собственного уровня культуры		базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем.		
21	Лексическое значение слова (<i>решение учебной задачи</i>)	Номинальная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	Определяют значение слова по толковому словарю. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют уважительное отношение к иному мнению	К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
22	Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова.	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы			
23	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Прямое и переносное значение слов. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Однозначные и многозначные слова	Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфографическим словарями	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства			
24	Синонимы (<i>решение учебной задачи</i>)	Синонимы. Словарь синонимов.	Распознают среди данных пар слов синонимы. Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов.	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности личности			

25	Антонимы (решение учебной задачи)	Антонимы. Словарь антонимов. Антонимы, до свидания	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
26–27	Синонимы и антонимы. Развитие речи (решение частной задачи)	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы		
28	Родственные (однокоренные) слова (решение учебной задачи)	Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова	Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
29	Корень слова. Однокоренные слова (решение учебной задачи)	Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными	Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		

		корнями		требления в речи			
30	Корень слова. Однокоренные слова <i>(решение учебной задачи)</i>	Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
31	Выделение корня в однокоренных словах	Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова.	Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова».	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка		
32	Слог как минимальная произносительная единица <i>(решение учебной задачи)</i>	Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе		
33	Ударение	Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
34	Ударение <i>(решение учебной задачи)</i>	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью рус-	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка		

		современного русского языка. Подвижное ударение	ского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию о произношении слова					
35	Перенос слов по слогам (решение учебной задачи)	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)			

Звуки и буквы

37	Звуки и буквы (решение частной задачи)	букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Звуки и буквы. Различие звуков и	Различают звуки и буквы. Осознают смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	<p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>		
38	Контроль							

	ная работа за Четверть						
39	Работа над ошибками. Русский алфавит, или Азбука (решение учебной задачи)	Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
40	Употребление прописной (заглавной) буквы	Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Прописные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите	Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных и первого слова в предложении	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
41	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа	Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами		
42	Гласные звуки (решение частной задачи)	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.	Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных		

		Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
43	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом	Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве э)	Определяют тему и главную мысль текста. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э)	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения	На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.		
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>решение учебной задачи</i>)	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
45	Особенности проверяемых и проверочных слов	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы		
46	Проверочные слова (<i>решение частной задачи</i>)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук.	Различают проверочное и проверяемое слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
47	Провероч	Проверяемое	Находят главные	Осваивают	Принимают		

	ные слова. Правописание однокоренных слов	слово. Проверочное слово. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	члены предложения	первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук.	Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове)	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук.	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность)
51	Безударн	Безударный	Составляют текст из предложений с	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Эмоционально

	ые гласные звуки. Развитие речи	гласный звук. Текст. Заголовок текста	нарушенным порядком повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	«проживают» текст, выражают свои эмоции		
52	Безударные гласные звуки. Диктант (решение частной задачи)	Безударный гласный звук. Текст. Диктант	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и незнания		
53	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового		
54	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (решение учебной задачи)	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: <i>малина</i>	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся		
55	Орфограмма. Проверяемые	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.	

	и непроверяемые орфограммы (решение учебной задачи)	орфограммы.	Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой	знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют использовать речь для регуляции своего действия		
56	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (решение учебной задачи)	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Подлежащее и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным гласным	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения			
57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Гласный звук. Проверочное слово	Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и «незнания»			
58	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины			

59	Согласны е звуки (решение частной задачи)	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст.	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
60	Согласны й звук [й'] и буква «и краткое» (решение учебной задачи)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
61	Слова с удвоенными согласными (решение учебной задачи)	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
62	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по	Слова с удвоенными согласными. Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи	Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывают составленный рассказ.	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,		

	репродукции картины и опорным словам.				работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Проект. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; <i>логические</i> – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих</p>		
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> . Главные члены предложения.	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду			
65	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> . Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце.	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестьливость			
66	Правописание мягкого знака на	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед	Произносят слова с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>). Обозначают мягкость согласного звука	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных			

	конец и в середине слова перед другими согласными	другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)	орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
67	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют тему, подбирают к нему заголовки, выделяют части. Анализируют текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывают ответы	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «переживают» текст		
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (постановочный)	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирают примеры слов с такими сочетаниями	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
69	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт . Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .	Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт . Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
70	Правопис	Орфоэпические	Применяют правило	Проявляют позитивное	Имеют установки на		

	ание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Развитие речи. Работа с текстом	нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([и]то, наро[и]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Развитие речи. Работа с текстом	написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Работают с текстом: подбирают к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их микротемы	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
71	Проект «Рифма» (решение частной задачи)	Рифма – созвучие концов стихотворных слов	Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
72	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу .	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Применяют правило при написании слов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
73	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу . Слова с не проверяемым написанием: <i>щавель</i>	Находят в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур		
74	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу . Провер-	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу . Фразеологизмы	Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		

	рочный диктант			проверять написанное				
75	Развитие речи. Работа с предложением и текстом (<i>решение учебной задачи</i>)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Текст. Предложение. Заголовок. Загадка.	Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – учитывают разные мнения и стремятся		
76	Звонкие и глухие согласные звуки (<i>решение учебной задачи</i>)	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
78	Парные звонкие и глухие согласные. Наблode	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного	Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат,			

	ние над особенно стями про-веряемых и проверочных слов	по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	Различают проверочное и проверяемое слова	единицы адекватно ситуации речевого общения	бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
79	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.	Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
80	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Устный рассказ	Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур		
81	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.	Объясняют правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфо-граммой	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
82	Правописание слов с парным по глухости–	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–	Используют правило при написании слов с парным по глухости–звонкости	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей	Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат,		

	звонкости согласных на конце слова и перед согласными. Развитие речи	звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица	согласным звуком на конце слова и перед согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему	культуры и гражданской позиции человека	бережному отношению к окружающей природе			
83	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Написание слов с изученными орфограммами	Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изученными орфограммами.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности			
84	Проверочный диктант.	Парные по глухости–звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи. Поздравительная открытка	Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор			
85	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдают над произношением слов с разделительным <i>ь</i> . Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового			

86	Разделительный мягкий знак (Ь). Правило написания разделительного мягкого Ъ в словах	Разделительный мягкий знак (Ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового состава в словах с разделительным Ъ.	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
87	Разделительный мягкий знак (Ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	Разделительный мягкий знак (Ь). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь). Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения			
88	Разделительный мягкий знак (Ь). Проверочная работа	Разделительный мягкий знак (Ь). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (Ь).	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения			
Части речи								
89	Части речи (постановочный)	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное,	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и		

		глагол	по ней сообщение			сотрудничества		
90	Части речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Синонимы.	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Эмоционально «переживают» текст			
91	Имя существительное как часть речи (<i>постановочный</i>)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)			
92	Имя существительное как часть речи	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур			
93	Имя существительное как часть речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
94	Одушевл	Одушевленные	Различают одушевленные и	Осваивают первоначальные научные	Обладают			

	енные имена существи -тельные (решение учебной задачи)	имена существительные. Профессии и люди труда	неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных.	представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур		
95	Одушевл енные имена существи тельные	Одушевленные имена существительные. Синонимы	Определяют одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирают примеры таких существительных	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов		
96	Неодуше вленные имена существи тельные	Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж.	Определяют неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос «что?», подбирают примеры таких существительных	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
97	Одушевл енные и неодушевл енные имена существи тельные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?» и «что?»	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразова нии (морфемике), морфологии и синтаксисе	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур		
98	Собствен ные имена существи тельные. Правопис ание собственн ых имен	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных	Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо логии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,		

	сущест вительных			употребления в речи	народов, культур			
99	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных	Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существительных	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
100	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, фамилиях людей	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Пишут с заглавной буквы имена собственные. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением русских фамилий	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
101	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		
102	Правописание	Большая буква в именах,	Составляют устный рассказ о своем	Проявляют позитивное отношение к правильной	Имеют эстетические потребности,			

	кликер животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам	отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по личным наблюдениям и вопросам	домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	ценности и чувства		
103	Число имен существительных	Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имени существительного по числам	Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>). Работают с орфоэпическим словарем	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Проявляют познавательный интерес к изучению нового		
104	Число имен существительных (<i>решение учебной задачи</i>)	Единственное и множественное число имен существительных. <i>Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.</i>	Определяют число имен сущ; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками и видеть выход из спорной ситуации		
105	Имя существительное. Повторение (<i>решение частной задачи</i>)	Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения	Сочиняют текст по началу и концу. Различают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Эмоционально «переживают» текст		
106	Имя существительное	Текст. Рисунки. Тема	Работают с повествовательным	Ориентируются в целях, задачах, средствах	Имеют мотивацию к творческому труду,		

	тельное. Развитие речи. Работа с текстом (решение частной задачи)	и главная мысль текста. Заголовок	текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают получившийся текст	и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
107	Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Ударение. Орфограмма	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют число имен существительных. Работают с орфографическим словарем: находят слова с изучаемой орфограммой. Определяют ударение в слове	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
108	Имя существительное. Повторение	Имя существительное. Определение и признаки имен существительных. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		
109	Проверочная работа по теме «Имя существительное» (решение частной задачи)	Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные	Обосновывают отнесение слова к имени существительному.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность		
110	Глагол	Глагол как часть	Распознают глагол	Проявляют позитивное	Владеют навыками	Р – умеют формулировать учебную	

	как часть речи и употребление его в речи (решение учебной задачи)	речи и употребление его в речи. Действия предметов. <i>Что делать? Что сделать? Что делают?</i>	среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу.	отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции человека	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.		
111	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия члены предложения – подлежащее и сказуемое. Синонимы, антонимы	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		
112	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова»	Распознают глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов			
113	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	Глагол. Составление рассказа по репродукции картины художника	Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют рассказ по картине, записывают его	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами			

114	Число глаголов (решение учебной задачи)	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в нужном числе	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
115	Число глаголов (решение учебной задачи)	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть)	Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарем	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
116	Правописание частицы не с глаголом	Правописание частицы не с глаголом. Частица не. Пословица	Раздельно пишут частицу не с глаголом. Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись по памяти	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
117	Обобщение знаний о глаголе (решение частной задачи)	Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Существительное. Глагол.	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
118	Обобщение знаний о глаголе (решение частной задачи)	Глагол. Антонимы. Предложение, текст, заголовок	Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения		

119	Текст-повествование и роль в нем глаголов	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		
120	Текст-повествование и роль в нем глаголов (<i>решение учебной задачи</i>)	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. Заголовок	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			
121	Текст-повествование и роль в нем глаголов	Текст-повествование. Части речи. Лексическое значение слов.	Определяют лексическое значение слов. Составляют текст-повествование на предложенную тему по его началу.	Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей			
122	Имя прилагательное как часть речи (<i>постановочный</i>)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации			
123	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы	Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий			

124	Контроль ная работа за 3 четверть	Значения имен прилагательных. Переносное значение имен прилагательных. Синонимы	Определяют лексическое и переносное значение имен прилагательных. Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		
125	Значения имен прилагате льных	Значения имен прилагательных. Развитие речи. Текст	Осмысленно читают текст. Находят в нем ответы на вопросы. Определяют роль прилагательных. В предложении выделяют имена прилагательные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
126	Сравнени е как одно из выразите льных средств языка	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Антонимы	Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики качеств, присущих людям и животным)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и граждан- ской позиции человека	Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – общеучебные – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); логические – осуществляют сравнение, анализ. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
127	Имя прилагате льное. Развитие речи. Составле ние описатель ного текста	Имя прилагательное. Предложение. Главные члены предложения. Описательный текст	Распознают текст- описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст- описание по рисунку	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
128	Единстве нное и множеств енное число имен прилагате льных	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прил	Определяют единственное и множественное число имен прила- гательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства		

		от формы числа имени сущ	число, роль в предложении	и письменных текстов			
129	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Однокоренные слова.	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных по числу имен существительных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
130	Обобщение знаний об имени прилагательном (<i>решение частной задачи</i>)	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число роль в предложении	Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное, множественное), роль в предложении	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. К – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию	
131	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж-национального общения	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур		
132	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи. Работа с текстом-описанием	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		

133	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи. Работа с текстом-описанием	Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства			
134	Проверочная работа (решение частной задачи)	Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним. Переносное значение имен прилагательных	Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
135	Местоимение (личное) как часть речи (постановочный)	Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь».	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют бережное отношение к природе			
136	Местоимение (личное) как часть речи	Личное местоимение, его значение, употребление в речи Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении.	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
137	Текст-рассуждение (решение учебной задачи)	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом.	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рас-	выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не			

			суждений, записывают текст по частям	монологических высказываний и письменных текстов	создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
138	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа	Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение	Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости</p>	
139	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно пишут предлоги со словами	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
140	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно пишут предлоги со словами	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения		
141	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи. Раздельно пишут предлоги со словами	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
142	Развитие речи. Редактир	Развитие речи. Редактирование текста:	Редактируют текст, восстанавливают деформированный	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах	Проявляют этические чувства, доброжелательность и		

	ование текста (решение частной задачи)	восстановление деформированного повествовательного текста	повествовательный текст. Озаглавливают текст	и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей		
143	Проверочная работа (решение частной задачи)	Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
144	Проект «В словарях – за частями речи!»	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма	Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, слова-рем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности		
Повторение							
146	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	20.04
147	Текст. Развитие речи. Рассказ по	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,		

	рисунок (решение частной задачи)	рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку	письменный текст-повествование	коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	народов, культур и религий			
148	Предложение (решение частной задачи)	Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации			
149	Предложение (решение частной задачи)	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенное и нераспространенное предложения. Текст. Лексическое значение слов.	Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Определяют лексическое значение слов. Объясняют орфограммы	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него			
150	Слово (решение частной задачи)	Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности			
151	Слово (решение частной задачи)	Слово. Лексическое значение слова. Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова	Объясняют лексическое и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают к слову синонимы	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)			

152	Части речи. Имя существительное. Развитие речи	Части речи. Имя существительное. Рассказ по рисунку. Рассказ по плану	Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации			
153	Части речи. Имя прилагательное (решение частной задачи)	Части речи. Имя прилагательное. Синонимы. Рассказ по плану	Распознают имя прилагательное среди других частей речи. Характеризуют имя прилагательное по плану, составляют о нем рассказ. Подбирают к слову синонимы. Составляют текст по плану	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения			
154	Части речи. Глагол. Местоимение (решение частной задачи)	Части речи. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение	Распознают глагол и местоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ. Работают со словарем синонимов	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<p>Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из словаря синонимов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>К – принимают другое мнение и позицию; договариваются, приходят к общему решению</p>		
155	Звуки и буквы (решение частной задачи)	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука.	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него			

156	Звуки и буквы (решение частной задачи)	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Слоги. Алфавит	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		
157	Правила правописания (решение частной задачи)	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации		
158	Правила правописания. (Решение частной задачи)	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии. Различают скороговорку и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ по его началу, соблюдая логику изложения	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения		
159	Правила правописания (решение частной задачи)	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст. Письмо под диктовку	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии. Из предложенных слов и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его. Пишут под диктовку	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		

160	Правила правописания (решение частной задачи)	Правила правописания. Рассказ о любимой книге	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила правописания. Составляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление.</p>		
161	Правила правописания. Письмо под диктовку (решение частной задачи)	Правила правописания. Орфограммы	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют представление о причинах успеха в учебе			
162–170	Резервные.							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1			
4	Текст	1			
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
6	Тема текста	1			
7	Основная мысль	1			
8	Заглавие текста	1			
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Предложение как единица языка	1			
17	Предложение и слово	1			
18	Связь слов в предложении	1			
19	Виды предложений по цели высказывания	1			
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			
25	Предложение: систематизация знаний	1			
26	Слово и его значение	1			
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
28	Однозначные и многозначные слова	1			
29	Значение слова в словаре и тексте	1			
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
31	Синонимы	1			
32	Синонимы в тексте	1			
33	Антонимы	1			
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			
40	Корень как часть слова	1			
41	Корень как общая часть родственных слов	1			
42	Корень слова: обобщение знаний	1			
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
47	Суффикс как часть слова	1			
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
49	Роль суффиксов и приставок	1			
50	Состав слова: систематизация знаний	1			
51	Состав слова: обобщение	1			
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
56	Перенос слов по слогам	1			
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1			
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
63	Единообразное написание гласных в корне	1			
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
73	Знакомство с жанром поздравления	1			
74	Функции мягкого знака	1			
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1			
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
108	Имя существительное как часть речи	1			
109	Имя существительное: употребление в речи	1			
110	Имя существительное: значение	1			
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
117	Имя существительное: изменение по числам	1			
118	Число имён существительных	1			
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
121	Глагол как часть речи	1			
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			
124	Единственное и множественное число глаголов	1			
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			
126	Текст-повествование	1			
127	Особенности текстов-повествований	1			
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
129	Обобщение знаний о глаголе	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			
134	Имя прилагательное: значение	1			
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Текст-описание	1			
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			
140	Особенности текстов-описаний	1			
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
146	Текст-рассуждение	1			
147	Особенности текстов-рассуждений	1			
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			
157	Части речи: систематизация знаний	1			
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		