

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Лопатино Тарусского района Калужской области

Принято педагогическим советом
Протокол № 10___ от « 29 » 08.2023

Утверждено приказом № ОРОУ -4
от 01. 09. 2023
Директор МБОУ ЛСОШ
_____ С.Б.Стрельникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 10-11 классов

10 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год, углубленный уровень
11 класс – 2 часа в неделю 68 часов в год

Учитель Лысова Елена Викторовна

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения выпускника во всех областях жизни, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Углубленное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. **Русский язык в старших классах изучается по 3 часа и 2 часа в неделю в 10 и 11 классах соответственно.** На его изучение отводится по **102 и 68 часов в 10-11 классах.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся. Примерная программа Министерства образования РФ детализирует и раскрывает содержание стандарта. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование определяется в авторских программах. Но новая программа, которая в полной мере соответствовала бы Обязательному минимуму содержания образования и требованиям Федерального компонента государственного стандарта 2004 г., не издана.

Настоящая программа ориентирована на классы с универсальной учебной подготовкой. Она составлена на основе Федеральной образовательной программы и ориентирована на учебник Л.М. Рыбченковой «Русский язык» (Грамматика. Текст. Стили речи.), 10—11 кл, М.: Просвещение, который включен в **Федеральный перечень учебников на 2023/2024 учебный год.**

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

1.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- **осознание и проявление общероссийской гражданственности**, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- **совершенствование устной и письменной речевой культуры** на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- **обобщение знаний о языке как системе**, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- **обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа**, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

1.6. Содержание обучения в 10 классе.

1.6.1. Общие сведения о языке.

1.6.1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

1.6.1.2. Лингвистика как наука.

1.6.1.3. Язык и культура.

1.6.1.4. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

1.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

1.6.2. Язык и речь. Культура речи.

1.6.2.1. Система языка. Культура речи.

- 1.6.2.2. Система языка, её устройство, функционирование.
- 1.6.2.3. Культура речи как раздел лингвистики.
- 1.6.2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.
- 1.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
- 1.6.2.6. Качества хорошей речи.
- 1.6.2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.
- 1.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
- 1.6.3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).
- 1.6.3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.
- 1.6.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
- 1.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).
- 1.6.4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.
- 1.6.4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.
- 1.6.4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления.
- 1.6.4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.
- 1.6.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложнокращённых слов (аббревиатур).
- 1.6.6. Морфология. Морфологические нормы.
- 1.6.6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- 1.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
- 1.6.6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.
- 1.6.6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.
- 1.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.
- 1.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.
- 1.6.6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых

глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

1.6.8. Орфография. Основные правила орфографии.

1.6.8.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

1.6.8.2. Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ы.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

1.6.9. Речь. Речевое общение.

1.6.9.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

1.6.9.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

1.6.9.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

1.6.9.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

1.6.10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

1.7. Содержание обучения в 11 классе.

1.7.1. Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

1.7.2. Язык и речь. Культура речи.

1.7.3. Синтаксис. Синтаксические нормы.

1.7.3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

1.7.3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным

сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

1.7.4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

1.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

1.7.4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

1.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи.

1.7.5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

1.7.5.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

1.7.5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

1.7.5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

1.7.5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

1.7.5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной

речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

1.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

1.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

1.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

1.8.4. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

1.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

1.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

1.8.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

1.8.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

1.8.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1.8.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

1.8.4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

1.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1.8.5.1. Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"¹⁸, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"¹⁹).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

1.8.5.2. Язык и речь. Культура речи.

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
- Иметь представление о языковой норме, её видах.
- Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

1.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

- Выполнять фонетический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Использовать орфоэпический словарь.

1.8.5.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

- Выполнять лексический анализ слова.
 - Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
 - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
 - Соблюдать лексические нормы.
 - Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
 - Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
- 1.8.5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
 - Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
 - Использовать словообразовательный словарь.
- 1.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.
- Выполнять морфологический анализ слова.
 - Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
 - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
 - Соблюдать морфологические нормы.
 - Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
 - Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
- 1.8.5.7. Орфография. Основные правила орфографии.
- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
 - Выполнять орфографический анализ слова.
 - Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
 - Соблюдать правила орфографии.
 - Использовать орфографический словарь.
- 1.8.5.8. Речь. Речевое общение.
- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).
 - Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
 - Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).
 - Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
 - Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
 - Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

1.8.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

1.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1.8.6.1. Общие сведения о языке.

- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

1.8.6.2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

- Соблюдать синтаксические нормы.

- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

1.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

- Выполнять пунктуационный анализ предложения.

- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

- Соблюдать правила пунктуации.

- Использовать справочники по пунктуации.

1.8.6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).
- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: в 10-11 классах развиваются и совершенствуются **языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции**.

Курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к осознанному использованию языка в различных ситуациях, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции (70 час.)

№	Название разделов и тем уроков	Дата
	Введение в науку о языке (3 ч.)	
1	Лекция. Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. (упражнения 267-270)	
2	Семинар. Русский язык как один из индоевропейский языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	
3	Язык как особая система знаков; ее место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные (упражнение 271) Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка	
	Фонетика (9 ч.)	
4	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Практикум Редукция гласных (а) и (о) качественная и количественная	
5	Произношение гласных после мягких согласных	
6	Практикум Позиционные чередования звуков речи.	
7	Произношение удвоенных гласных	
8	Произношение глухих и звонких согласных. Процессы оглушения и	

	озвончения	
9	Произношение (ЧН) и(ШН), (ЧК) и (ШК)	
10	Произношение иноязычных слов	
11	Практикум. Изобразительные средства фонетики русского языка	
12	Лингвистический анализ текста	
	Лексика и лексикология (12 ч.)	
13	Лекция. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии.	
14	Происхождение слова, активный и пассивный запас, стилевая принадлежность	
15	Тренировочные упражнения	
16	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	
17	Многозначность слова	
18	Метафора, метонимия, синекдоха, парафраз	
19	Лексический анализ поэтического текста (стихотворение И.С. Никитина «Звезды меркнут и гаснут».)	
20	Лексический анализ прозаического текста (Горький, ранние рассказы)	
21	Ошибки речи, основанные на многозначности	
22	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов	
23	Составление синонимических и антонимических пар фразеологических сочетаний	
24	К.Р. Контрольный диктант с дополнительными заданиями	
	Морфемика и словообразование (6 ч.)	
25	Практикум. Повторение. Морфемика и словообразование. (упражнения № 105-112)	
26	Практикум. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Способы словообразования. (упражнения № 113-121)	
27	Лекция. Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. (упражнения № 122-130)	
28	Практикум. Способы словообразования	
29	Практикум. Словообразовательные средства выразительной речи. (упражнение № 134)	
30	К.р. Тестовый контроль	
	Морфология(15 ч.)	
31	Лекция. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы грамматических значений	
32	Семинар. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи	
33	Семинар. Проблема классификации частей речи в русском языке. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи	
34	Трудные случаи употребления имен существительных	
35	Имя собственное и нормы его употребления	
36	Имя прилагательное и нормы его употребления	
37	Имя числительное и нормы его употребления	
38	Трудные случаи употребления местоимений	
39	Употребление форм русского глагола	

40	Причастие, способы образования, нормы употребления.	
41	Деепричастие, способы образования, нормы употребления	
42	Трудные случаи употребления наречий	
43	Практикум. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи. (упражнение № 139)	
44	Практикум. Морфологические средства выразительности речи. (упражнения № 148, 150, 152)	
45	К.р. Морфологический анализ текста	
	Правописание: орфография(18 ч.)	
46	Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	
47	Чередование гласных в корне	
48	(О) и (Е) после шипящих в корне, суффиксе и окончании	
49	Правописание приставок общие правила	
50	Правописание (ПРЕ) и (ПРИ)	
51	Практикум. Трудные случаи правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи	
52	Практикум. Трудные случаи правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи	
53	Правописание сложных и сложносокращенных существительных	
54	Правописание сложных прилагательных	
55	Практикум. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	
56	Практикум. Различение частиц НЕ и НИ	
	Практикум. Правописание наречий	
57	Практикум. Правописание наречий	
58	Практикум. Мягкий знак на конце слов после шипящих	
59	Практикум. Правописание глаголов	
60	Практикум. Правописание причастий	
61	Практикум. Повторение изученного по теме	
62	К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Синтаксис (13 ч.)	
63	Лекция. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи	
64	Практикум. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний	
65	Семинар. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения	
66	Семинар. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения	
67	Практикум. Простое осложненное предложение	
68	Простое осложненное предложение	
69	Практикум. Сложное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений	
70	Практикум. Сложное предложение. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений	
71	Практикум. Прямая и косвенная речь	
72	Лекция. Синтаксис текста, целостность и связность как конструктивные признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	

	Средства связи в тексте	
73	Практикум. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие	
74	Практикум. Повторение изученного по теме	
75	К.р. Проверочный тест по пунктуации	

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
(27 час.)**

№ ур. п/р	Название разделов и тем уроков	Всего часов	Из них				Дата провед. урока.
			лекции	семинары	практикумы	Контр. и диагн. работы	
			30	3	6	19	

№	Название разделов и тем уроков	Дата
1	Лекция. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Вербальные и невербальные средства общения	
2	Практикум. Речевая ситуация и ее компоненты: говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения, условия и обстоятельства. Официальные и неофициальные ситуации общения	
3	Практикум. Речевая ситуация и ее компоненты: говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения, условия и обстоятельства. Официальные и неофициальные ситуации общения	
4	Практикум. Правила успешного речевого общения	
5	Практикум. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	
6	Практикум. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	
7	Практикум. Особенности диалогической речи. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике	
8	Лекция. Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, стилей и жанров	
9	Практикум. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста	
10	Практикум. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего	
11	Практикум. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	
12	Практикум. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	
13	Практикум. Информационная переработка текстов различных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов	
14	Лекция. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический	

15	Семинар. Совершенствование культуры учебно-научного общения. Основные жанры научного стиля	
16	Семинар. Совершенствование культуры учебно-научного общения. Основные жанры научного стиля	
17	Практикум. Защита докладов, рефератов, рецензии	
18	Семинар. Основные жанры официально-делового стиля. Практика устного речевого общения в разных ситуациях официально-делового общения	
19	Семинар. Основные жанры официально-делового стиля. Практика устного речевого общения в разных ситуациях официально-делового общения	
20	Практикум. Защита деловых документов различных жанров	
21	Семинар. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, ситуации и сферы общения	
22	Семинар. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, ситуации и сферы общения	
23	Практикум. Защита публичной речи	
24	Практикум. Защита публичной речи	
25	Практикум. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
26	Практикум. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
27	Итоговое занятие. Комплексный анализ текста	

Всего

-

102 час.

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции (68 час.)

№	Название разделов и тем уроков	Дата
	Введение в науку о языке (3 часа)	
1	Лекция. Повторение изученного в 10 кл. Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире	
2	Русский язык как система знаков	
3	Нормы в системе русского языка Тестовый контроль. Задания ЕГЭ. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы	
	Синтаксис	
	Словосочетание (2 часа)	
4	Словосочетание и сочетание слов. Типы грамматической связи словосочетаний	
5	Типы грамматической связи в словосочетаниях. Структурный анализ предложения	
	Простое предложение (15 часов)	
6	Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении	
7	Синонимия отдельных типов простого предложения	
8	Тестовый контроль –повторение орфографии при работе с предложением	
9	Тестовый контроль – практическая стилистика синтаксиса	
10	Место подлежащего и сказуемого в предложении. Способы их выражения	
11	Согласование сказуемого и подлежащего, в состав которого входит собирательное существительное	
12	Согласование сказуемого и подлежащего, выраженного количественно-именным сочетанием	
13	Сказуемое при подлежащем, имеющем при себе приложение	
14	Сказуемое при подлежащем типа «брат с сестрой»	
15	Согласование сказуемого и подлежащего, выраженного вопросительным, относительным или неопределенным местоимением	
16	Типы простого предложения	
17	Виды односоставного предложения	
18	Назывные предложения Практикум	
19	Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. Практикум	
20	Неопределенно-личные и безличные предложения. Практикум.	
	Второстепенные члены предложения (10 часов)	
21	Согласование определения с существительным общего рода	
22	Согласование определения с существительным, имеющим при себе приложение	
23	Согласование приложений	
24	Варианты падежных форм дополнения при переходных глаголах с отрицанием	
25	Дополнения в разных падежах и с разными предлогами при одном управляющем слове	
26	Управление при однородных членах предложения	
27	Стилистические функции однородных членов предложения	
28	Союзы при однородных членах предложения	
29	Предлоги при однородных членах предложения	
30	Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения	
	Стилистическое использование обращений (2 часа)	

31	Сфера употребления обращений	
32	Стилистические функции обращений	
	Стилистическое использование вводных и вставных конструкций (2 часа)	
33	Стилистические функции вводных слов	
34	Стилистические функции вставных конструкций	
	Сложное предложение (6 часов)	
35	Стилистическое использование разных типов сложного предложения	
36	Практикум. Стилистическое использование разных типов сложного предложения	
37	Стилистические функции союзов и союзных слов	
38	Стилистические ошибки в сложных предложениях: загромождение сложного предложения придаточными, разнотипность частей сложного предложения,	
39	Стилистические ошибки в сложных предложениях: смещение конструкции, неправильное употребление союзов и союзных слов, неправильные порядок слов	
40	К.Р. Тестовый контроль	
	Параллельные синтаксические конструкции (6 часов)	
41	Общая характеристика параллельных конструкций	
42	Практикум. Причастные обороты	
43	Практикум. Причастные обороты	
44	Практикум. Деепричастные обороты	
45	Конструкции с отглагольными существительными	
46	К.Р.	
	Изобразительно-выразительные средства языка (6 часов)	
47	Практикум. Тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха	
48	Практикум. Тропы: гипербола и литота, ирония, олицетворение, перифраза	
49	Практикум. Стилистические фигуры: анафора и эпифора, антитеза	
50	Практикум. Стилистические фигуры: градация, инверсия, эллипсис	
51	Практикум. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание	
52	Практикум. Изобразительные средства синтаксиса: обращение, повторяющиеся союзы, бессоюзие.	
	Пунктуация	
53	Принципы современной русской пунктуации, разделы пунктуации и система правил	
54	Практикум. Знаки препинания в конце предложения	
55	Практикум. Употребление тире между членами предложения	
56	Практикум. Знаки препинания в предложении с повторяющимися союзами и обобщающими словами при однородных членах	
57	Практикум. Обособление определений	
58	Практикум. Приложения и их обособление	
59	Практикум. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями	
60	Практикум. Обособление обстоятельств, выраженных существительными	
61	Практикум. Обособление уточняющих членов предложения	
62	Практикум. Обособление дополнений	
63	К.Р. Тестовый контроль Задания ЕГЭ	
64	Практикум. Вводные слова и предложения Обращения. Слова-предложения «да» и «нет». Междометия/	
65	Практикум. Повторение сведений о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении - ССП	
66	Практикум. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
67	Практикум. . Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них	

Всего

-

68 часов.

