

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Лопатино
Тарусского района Калужской области

Принято
Педагогическим советом
МБОУ ЛСОШ
Протокол от 21.12.2022 № 1

Утверждено
приказом МБОУ ЛСОШ
от 21.12.2022 № ОРОУ - 48

**Дополнительная
общеобразовательная программа
по профилактике и преодолению
школьной неуспешности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Лопатино Тарусского района Калужской области**

на 2022-2023 годы

с. Лопатино
2022г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности
Цель и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 2. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ; - обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении; - формировать позитивную учебную мотивацию; - реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе; - провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности; - совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов; - компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - процент учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ; - наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; - процент учащихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; - количество педагогов, принявших участие в вебинарах; - количество учащихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; - количество выпускников, успешно сдавших ГИА; - количество педагогов, выступающих на РМО по обмену опытом.
Сроки и этапы реализации программы	2022-2023 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап Организационный (сентябрь 2022г. – ноябрь 2022г.) Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»</p> <p>2 этап Технологический (основной) (декабрь 2022. –август 2023г.) Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»</p> <p>3 этап Рефлексивный (обобщающий) (сентябрь 2023г. -декабрь 2023 г.)</p>

Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). - Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах). - Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации. - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 15-20%.
Ответственные	Администрация, педагогический коллектив школы.

Содержание

1. Пояснительная записка:
2. Этапы реализации программы:
 - 1 этап (сентябрь 2022г – ноябрь 2022 г.)
 - 2 этап (декабрь 2022 г. – август 2023г.)
 - 3 этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)
3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении
 - Урочная деятельность
 - Внеурочная деятельность
 - Социально-психологическая служба
 - Деятельность классного руководителя
 - Родители
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы
5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности
6. Основные мероприятия по реализации программы
7. Ожидаемые результаты реализации программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее положение разработано в целях обеспечения выполнения Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», а также повышения уровня обученности и качества обучения отдельных учеников и школы в целом.

Основными направлениями и видами деятельности педагогического коллектива являются выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обучения обучающихся; принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости слабоуспевающих обучающихся

Психо-физиологические причины возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводят к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.

Школьная успешность включает в себя уровень успеваемости, соответствующий требованиям ФГОС, но часто оказывается, что эти требования у некоторых детей не выполняются по ряду причин, как объективных, так и субъективных. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть

- слабая концентрация внимания;
- низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь;
- несформированность рефлексивных способностей;
- отсутствие учебной мотивации;
- неадекватность самооценки;
- определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность;
- отрицательные психические состояния;
- негативные факторы окружающей среды и многое другое.

Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Цели программы:

- исследовать причины и провести корректировку образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
- сформировать индивидуальную программу преодоления неуспешности в обучении учащихся.
- снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
-

Задачи:

- выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;
- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
- профилактика неуспеваемости среди учащихся
- создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;
- обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении.

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап

Организационный (сентябрь 2022г. – ноябрь 2022г.)

Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

2 этап

Технологический (основной) (декабрь 2022. –август 2023г.)

Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

3 этап

Рефлексивный (обобщающий) (сентябрь 2023г. -декабрь 2023 г.)

3. СТРУКТУРА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМИ РИСКАМИ

НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ в МБОУ ЛСОШ (далее –Школа)

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом Школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

3.1. Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

3.2. Внеурочная деятельность

Цель:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольных инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;

- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;
- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- дни наук;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

3.3. Деятельность классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися

- Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы с обучающимся, его родителями, консультации педагога-психолога, социального педагога (возможные причины: пропуски уроков, недостаточная домашняя подготовка, низкие способности, нежелание учиться, недостаточная работа обучающегося во время урока, необъективность выставления оценки на уроке, большой объем домашнего задания, высокий уровень сложности материала, другие причины).
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, выяснение причины пропуска: уважительная (болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более двух дней; мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие; по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ), неуважительная (пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося).
- Немедленное информирование родителей о пропуске уроков посредством записи в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы во время урока, проведение профилактической работы с родителями ученика совместно с социальным педагогом или психологом.
- В случае указания обучающимся на завышение объема домашнего задания обсуждение данной проблемы с учителем-предметником, администрацией школы.
- За три недели до окончания учебной четверти доведение до сведения администрации информации об обучающихся «группы риска», имеющих по предварительным данным неудовлетворительные результаты обучения, в случае отсутствия положительного результата информирование о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении педсовета.
- Классному руководителю необходимо вести следующую документацию:
 - педагогические характеристики на обучающихся;
 - план индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
 - протоколы родительских собраний;
 - отчет классного руководителя о работе со слабоуспевающими и неуспевающими

обучающимися

3.4. Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

3.5. Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель - родитель - собрания;

- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории; - игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи.

родитель – ребенок - беседы;

- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает родителям предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

4. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	конкретные проблемы предметной подготовке (%)
36	19	18	12

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ВЫСОКИМИ РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

- Психологическое сопровождение родителей
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;

Права и обязанности родителей

- Родители с разрешения администрации школы имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю,

психологу, социальному педагогу, администрации школы.

- Родители обязаны явиться в школу по требованию администрации школы, педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение школы.
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям

6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие диагностические, контрольные работы)	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	По результатам четверти	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	Сентябрь2022г. Октябрь2022 Декабрь2022г. Март 2023г. Май2023 Сентябрь2023г. Октябрь 2023г.	Учителя-предметники
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий неуспевающим ученикам, фиксирование этого в плане урока	Постоянно	Учителя-предметники
5. Ведение обязательного тематического учета знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	Постоянно	Учителя-предметники
Индивидуальная работа учителей-предметников с неуспевающими учащимися		
1. Разработка и(или) выбор методик по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь2022г. Октябрь2022 Декабрь2022г. Март 2023г.	Учителя-предметники

	Май2023 Сентябрь2023г. Октябрь 2023г.	
2. Организация индивидуальной работы с учащимися.	Сентябрь2022г., Август 2023г.	Учителя-предметники
3. Выявление слабых учащихся, сильно выделяющихся на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
5. Осуществление диагностики знаний учащегося	По четвертям	Учителя-предметники
6. Подбор дидактического материала	Постоянно	Учителя-предметники
7. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
8. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
9. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	По четвертям	Учителя-предметники
Работа классного руководителя с неуспевающими учащимися		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Постоянно	Классные руководители
2. Посещения семьи неуспевающего учащегося	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих учащихся.	По плану ВШК	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	Постоянно	Классные руководители
5. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими учащимися.	По четвертям	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	По результатам четверти	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования	Постоянно	Информацию предоставляют

и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.		классные руководители.
3. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	По итогам четверти	Учителя предметники -
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний	По итогам четверти	Учителя предметники -
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графику	
Деятельность администрации школы		
Организация работы малого педсовета, рассмотрение на педсовете вопросов успеваемости отдельных слабоуспевающих обучающихся.	По мере необходимости	
Контролирование деятельности педагогов по работе со слабоуспевающими обучающимися	Постоянно	
Письменное уведомление при необходимости родителей (законных представителей) о неудовлетворительных результатах обучения обучающегося	По мере необходимости	
Деятельность педагогического совета		
Педсовет принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних с целью принятия административных мер наказания к родителям.	По мере необходимости	
Педсовет принимает решение об оставлении слабоуспевающего обучающегося на повторный курс обучения, условный перевод в следующий класс.	По итогам года	
Контроль над соблюдением данного Положения	Постоянно	
Работа педагога - психолога с неуспевающими		
Изучение индивидуальных особенностей	Сентябрь 2022г.-	

неуспевающих учащихся (1-11 классы),	ноябрь 2023г.	
Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Постоянно	
Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	Постоянно	
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Декабрь 2022г., - Май 2023г., ноябрь 2023г.	
Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	По необходимости	
Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Постоянно	

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации настоящей программы в образовательной деятельности должны произойти следующие изменения:

- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы.
- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

Проблема в обучении	Методика работы	Индикатор Декабрь 2022 г	Индикатор Ноябрь 2023
Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;	Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Педагогическим условием формирования основ читательской компетентности младших школьников является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого	Рост доли обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8 %	Рост доли обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 15 %

	<p>класса. Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.</p>		
<p>Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</p>	<p>Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: - использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений; - при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности и изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение сформированности элементарных представлений от общей численности неуспешных обучающихся, - 7 %.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение сформированности элементарных представлений от общей численности неуспешных обучающихся, - 8 %.</p>

	программам;		
Слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;	Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся, - 8 %	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся, - 10%
Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности)	Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся, - 8%	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся, - 12%

В итоге ожидается:

- Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).
- Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
- Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации.
- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 15-20%.