

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
№ ОРОУ – 10.1  
от «02» сентября 2019 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Лопатино  
Тарусского района Калужской области

**Программа**  
**учебного предмета**  
***Немецкий язык***  
***за курс средней школы***  
***для обучающихся 10—11 классов***

Предметная линия учебников: УМК «Немецкий язык Вундеркинды Плюс» под редакцией М.А. Лытаевой

## **Программа «Вундеркинды Плюс» 10–11 класс**

### **Пояснительная записка**

#### **Особенности учебно-воспитательного процесса при работе с УМК**

Данная книга для учителя является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 10–11 классов серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном образовательном стандарте.<sup>1</sup>

#### **Требования к результатам обучения**

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля»<sup>1</sup>.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»<sup>2</sup>. Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают в качестве первого. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. Авторы учебников готовы обеспечить свою целевую аудиторию современными учебными пособиями, которые соответствуют всем современным подходам в методической науке и позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс. Поэтому главной особенностью и преимуществом УМК для 10–11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в

аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приемов в обучении являются элементы ролевой игры или собственно ролевая игра. При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УУД). И если со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа, поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании, значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам, что на практике не является однозначно верным. А. В. Хуторской, дискутируя с авторами ФГОС, предлагает сформулировать метапредметное содержание, которое будет входить в виде фундаментального ядра в любой предмет. По его мнению, оно должно включать такие категории, как<sup>5</sup>:

- Реальные объекты изучаемой действительности
- Общекультурные знания об изучаемой действительности, в том числе фундаментальные проблемы;
- Общеучебные умения, навыки, обобщённые способы деятельности (то же, что и УУД);
- Ключевые (метапредметные) образовательные компетенции.

---

процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в наших учебниках содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Например, в теме «Изменение климата и его последствия» отрабатывается страдательный залог и формы его замещающие. А именно тексты по этой теме с большим удельным весом научной информации из области экологии характеризуются частым употреблением страдательного залога. Поскольку логично обсуждать в данной теме запретные и рекомендуемые формы обращения с природой, то тренировка модальных глаголов с инфинитивом пассива здесь полностью коммуникативно обусловлена.

Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим перечень некоторых результатов усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

---

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

---

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

**Базовый курс:**

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

**Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2–9 или 5–9 классах;
  - повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
-



---

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

**Говорение**

*Диалогическая речь.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

*Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### *Чтение*

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### *Письменная речь*

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
-

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### ***Углублённый уровень:***

При ориентации на достижение в 11 классе более высокого уровня подготовки по предмету и соответственно при выборе в 10 классе углублённого курса обучения в постановку целей и в планируемые результаты обучения вносятся следующие дополнения и уточнения.

Применительно к развитию **языковой компетенции** предполагается:

- 
- некоторая систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, в частности, в рамках выбранного профиля;
  - совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков;
  - расширение лексической стороны речи: увеличение объёма продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем, в том числе профильно ориентированных;
  - совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса, в частности форм глагола (в том числе *Passiv*, *Konjunktiv*), придаточных предложений, развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков.

На этой основе развиваются и совершенствуются речевые, коммуникативные умения старшеклассников в русле основных видов речевой деятельности, совершенствуется в целом владение немецким языком, чтобы сделать возможным приближение в 11 классе к пороговому продвинутому уровню коммуникативной компетенции (B2 — в терминах Совета Европы).

Развитие **речевой компетенции** в рамках профильного курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно не только к тем же сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и к выбранному профилю;
- развитие элементарных основ перевода с немецкого языка на русский как относительно самостоятельного целевого умения;
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

### ***Говорение***

#### *Диалогическая речь*

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального
-

и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

- вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

#### *Монологическая речь*

Создаются условия для совершенствования приобретенных ранее умений, а также развития умения публичных выступлений, таких как сообщение, доклад, реферат, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

#### *Аудирование*

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

#### *Чтение*

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения в чтении и понимании (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий чтения, а именно:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-популярных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- 
- просмотрового/поискового чтения — с целью извлечения необходимой/искомой информации, например из газетных обзоров, теле- и радиопередач и др.

#### ***Письменная речь***

Предусматривается развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме), заполнять анкеты, формуляры, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты, аннотации прочитанного/прослушанного, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.

#### ***Перевод***

Перевод рассматривается как важное профильно-ориентированное умение и предусматривает развитие умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

#### **Социокультурная компетенция**

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### **Компенсаторная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность расширить диапазон умений, использовать имеющийся речевой опыт для преодоления трудностей общения, а именно:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты и т. д.);

	<p>2. Международная компетенция: почему она так важна?</p> <p>3. Значение иностранных языков для будущей профессии.</p> <p>4. Профессии, связанные с иностранными языками.</p> <p>5. Переводчик — одна из важных профессий с использованием иностранного языка.</p> <p>6. Собеседование — первый шаг в приеме на работу.</p> <p>7. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрировать ключевые компетенции примерами.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью и находить правильный ответ среди альтернатив.</li> <li>• Выразить своё отношение к словам эксперта.</li> <li>• Давать характеристику профессиям с использованием иностранных языков.</li> <li>• Описывать рабочий день переводчика.</li> <li>• Правильно отвечать на вопросы работодателя на собеседовании.</li> <li>• Давать советы для проведения удачного собеседования.</li> <li>• Описывать статистику. Какие направления в образовании наиболее популярны среди студентов?</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Писать личное письмо</li> </ul>
--	---	---



## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

В учебном процессе российские дети и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через обучение в школе.

Таким образом, обучение иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступенях общего образования.

## Тематическое планирование 10 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы.
<b>Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы 9 (1)/19 (2)</b>		
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>Грамматика</b> Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.</p> <p><b>Лексика</b> ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p><b>Темы</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?</li> <li>2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?</li> <li>3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.</li> <li>4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.</li> <li>5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.</li> <li>• Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.</li> <li>• Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</li> <li>• Описывать фото.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>• Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</li> </ul>

<p>население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков</p>	<p><b>Проект:</b> написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов</p>	<p>запрашивая дополнительную информацию у друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций</li> </ul>
	<p><b>Углублённый уровень</b></p>	
	<p>1. Турист уточняет детали путешествия в турбюро. 2. При выборе места отдыха туристы знакомятся с отзывами об отелях и пишут затем отзыв о своём отдыхе. Путешествия без родителей: плюсы и минусы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро».</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные.</li> <li>• Читать с полным пониманием прочитанного отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Писать отзыв об отдыхе и отеле.</li> <li>• Читать интервью с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы</p>
<p><b>Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь 8 (1)/17 (2)</b></p>		

<p>Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil/denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu)</p> <p><b>Лексика</b> ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p><b>Темы</b> Общение в семье и в школе. Образование и профессии</p>	<p>1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?</p> <p>2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?</p> <p>3. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?</p> <p>4. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание).</p> <p><b>Проект:</b> Брошюра о своей школе на немецком языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</li> <li>• На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</li> <li>• Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</li> <li>• На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</li> <li>• Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе</li> </ul>
<b>Углублённый уровень</b>		
	<p>1. Какие предметы изучают школьники Германии и России? Чем характеризуются уроки в школах?</p> <p>2. Проблемы в школе: причины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывание молодого человека из</li> </ul>

	<p>и последствия.</p> <p>3. Изучение иностранного языка, его значение.</p> <p>4. Новые информационные технологии в школе: необходимость или дань моде? Мобильные телефоны в школе: за и против запретов (дискуссия и эссе)</p>	<p>Германии с пониманием основной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать советы в отношении повышении мотивации к школе.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека, и его будущей профессии.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.</li> <li>• Принимать участие в дискуссии, принимая на себя различных роли.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья 8 (1)/18 (2)</b></p>		
<p><b>Грамматика</b></p> <p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества</p> <p>Речевые образцы для выражения желания и совета.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	
	<p>1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?</p> <p>2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</li> <li>• Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</li> <li>• Описывать и характеризовать статистические данные.</li> <li>• Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</li> <li>• Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие</li> </ul>

<b>Темы</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.	3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? 4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?	прилагательные. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</li> <li>• Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</li> <li>• Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</li> <li>• Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</li> <li>• Описывать и комментировать фото.</li> <li>• Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</li> </ul>
	<b>Углублённый уровень</b>	
	1. Что думают дети и родители друг о друге? Как оценивают они свои межличностные отношения? 2. Кто является примером для немецкой молодёжи? Какие известные личности или члены семьи могут быть примером для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.</li> <li>• Давать советы в отношении повышения мотивации к школе.</li> <li>• Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё</li> </ul>

	<p>молодых людей.</p> <p>3. Как решается в семьях проблема карманных денег? На что тратит их молодёжь?</p> <p>4. Как можно убедить родителей купить что-либо или разрешить что-то сделать? Обсуждаем советы.</p> <p>5. Какие советы может дать психолог, если к нему обращаются с проблемами дети и взрослые.</p>	<p>отношение к мнению обеих сторон.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам.</li> <li>• Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги.</li> <li>• Вести диалог-убеждение с «родителями».</li> <li>• Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы.</li> <li>• В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей.</li> <li>• Искать информацию об этих семьях в Интернете.</li> <li>• Писать эссе по теме главы.</li> </ul>
<b>Тема 4. Bücherwelt. Мир книг 7 (1)/14 (2)</b>		
<b>Грамматика</b>	<b>Базовый уровень</b>	

<p>Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu)</p> <p><b>Лексика</b> ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p><b>Темы</b> Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг.  Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p>	<p>1. Почему чтение так важно для развития личности?</p> <p>2. По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?</p> <p>3. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?</p> <p>4. Какие существуют литературные жанры?</p> <p>5. Где молодые люди обычно читают?</p> <p>6. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.</p> <p>7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.</li> <li>• Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>• Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</li> <li>• Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</li> <li>• Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.</li> <li>• Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
	<b>Углублённый уровень</b>	
	<p>1. Как и кем было изобретено книгопечатание? И. Гуттенберг и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении</li> </ul>



	<p>И. Фёдоров.</p> <p>2. Печатные и аудиокниги. За и против.</p> <p>3. Какие существуют техники быстрого извлечения и запоминания информации.</p> <p>4. Курсы быстрого чтения. В диалоге уточняем информацию, данную в объявлении.</p> <p>5. Книги в Интернете. Ссылки для бесплатного скачивания книг</p>	<p>книгопечатания. Обобщать данные, полученные из различных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни.</li> <li>• Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы.</li> <li>• Читать минитексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного.</li> <li>• Вести диалог-расспрос.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс 8 (1)/18 (2)</b></p>		
<p><b>Грамматика</b></p> <p>Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	
	<p>1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?</p> <p>2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</li> <li>• Читать мнения молодых людей и преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</li> <li>• Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</li> </ul>

<p>науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p><b>Темы</b></p> <p>Прогресс в науке.</p> <p>Современные профессии.</p> <p>Образование и профессии.</p> <p>Новые информационные технологии.</p> <p>Робототехника</p>	<p>3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.</p> <p>4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?</p> <p>5. Генные технологии. Их виды и особенности.</p> <p>6. Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.</p> <p><b>Проект:</b> постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</li> <li>• Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</li> <li>• Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</li> <li>• Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</li> <li>• Описывать фотографии, формулировать проблему, выразить своё мнение.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
	<b>Углублённый уровень</b>	
	<p>1. Компьютер и другие изобретения вчера и сегодня. Сравнительный анализ.</p> <p>2. Женщины и наука. Какими качествами нужно обладать, чтобы добиться успеха в науке.</p> <p>3. Сетевое производство,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить стадии развития изобретения по образцу.</li> <li>• Использовать конструкции haben /sein +zu +Inf. как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами.</li> <li>• Характеризовать профессию учёного.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение.</li> <li>• Составлять сообщение, используя собственные заметки.</li> </ul>

	<p>особенности и сфера применения.</p> <p>4. Сетевое производство как новая индустриальная революция. Какие изменения она принесет в общество.</p> <p>5. Дебаты по одной из обозначенных тем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете.</li> <li>• Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента, вести дебаты</li> </ul>
<b>Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия 7 (1)/16 (2)</b>		
<p><b>Грамматика</b> Причастие I, II и причастные обороты.</p> <p><b>Лексика</b> ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.</p> <p><b>Темы</b> Энергосбережение.</p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<p>1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?</p> <p>2. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?</p> <p>3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</li> <li>• Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.</li> <li>• Описывать инфографику, используя причастные обороты.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.</li> <li>• Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.</li> <li>• Читать блог молодого человека, делать записи.</li> <li>• Давать советы по охране окружающей среды.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в</li> </ul>

Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление	4. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту.	охрану окружающей среды. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить своё мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> </ul>
	<b>Углублённый уровень</b>	
	1. Природные катастрофы. Что вы о них знаете? 2. Что является причиной природных катастроф? 3. Пластиковые мешки — это самый опасный мусор. Как предотвратить его распространение? 4. Какие природоохранные организации действуют в России? Как можно принять участие в их проектах?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах.</li> <li>• Описывать диаграмму.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию.</li> <li>• Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста</li> </ul>
<b>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас 9 (1)/19 (2)</b>		
<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	

<p>ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p><b>Грамматика</b> Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).</p> <p><b>Темы</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p>	<p>1. Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.</p> <p>2. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.</p> <p>3. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?</p> <p>4. Политическая система Германии. Основные ветви власти.</p> <p>5. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?</p> <p><b>Проект:</b> сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</li> <li>• Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</li> <li>• Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</li> <li>• Описывать чувства и эмоции людей.</li> <li>• Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</li> </ul>
	<b>Углублённый уровень</b>	
	<p>1. Отличия функционирования ГДР и ФРГ в послевоенное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ.</li> </ul>

	<p>2. Что думают немецкие и российские школьники о Второй мировой войне.</p> <p>3. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.</p> <p>4. Какие особенности имеет каждая земля Германии? Какие интересные достопримечательности можно там посетить.</p> <p>5. Какие политические партии представлены в парламенте? Каковы их особенности, отличительные черты программ.</p> <p>6. Самые известные немецкие предприятия и их продукция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>• Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне.</li> <li>• Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности.</li> <li>• Делать презентации о землях Германии. Давать советы путешественникам.</li> <li>• Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием прочитанного. Делать выписки.</li> <li>• Характеризовать политические программы партий, искать сходства и различия.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всем мире</li> </ul>
<b>Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации 7 (1)/15 (2)</b>		
<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	
ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные	1. Какими электронными устройствами пользуются	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</li> </ul>

<p>устройства, их использование и отношение к ним.</p> <p>Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p><b>Темы</b></p> <p>Новые информационные технологии.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Общество потребления.</p>	<p>молодые люди в Германии и России. С какой целью?</p> <p>2. Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p>3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?</p> <p>4. Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.</p> <p>5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?</p> <p><b>Проект:</b> Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определения.</li> <li>• Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</li> <li>• Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</li> <li>• Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</li> <li>• Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к информации текста</li> <li>• Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.</li> <li>• Писать личное письмо.</li> </ul>
---	---	---

<p>Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка</p>	<b>Углублённый уровень</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания Интернета.</li> <li>2. Чем является Интернет сегодня: бесценным источником информации или «убийцей времени».</li> <li>3. Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют.</li> <li>4. Каким образом электронные устройства могут способствовать формированию умений учиться в течение всей жизни.</li> <li>5. Компьютер и Интернет в школе. Как его использовать?</li> <li>6. Влияет ли использование социальных сетей на желание и способность общаться в реальном мире</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на его основе.</li> <li>• Воспринимать текст на слух и делать выписки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на их основе.</li> <li>• Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию.</li> <li>• Воспринимать текст на слух и делать из него выписки.</li> <li>• На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения.</li> <li>• Участвовать в дебатах по теме параграфа</li> </ul>
<b>Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. 8 (1)/18 (2)</b>		
<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	



<p>ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.</p> <p><b>Грамматика</b> Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><b>Темы</b> Здоровый образ жизни Увлечения и интересы.</p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время.</li> <li>2. Интересные хобби и кружки (Vereine).</li> <li>3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.</li> <li>4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?</li> <li>5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.</li> <li>6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.</li> <li>7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?</li> <li>8. Хобби типичные для мужчин</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</li> <li>• Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</li> <li>• Суммировать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>• Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями</li> </ul>
--	---	--

	и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	
<b>Углублённый уровень</b>		
	<p>1. Езда на велосипеде – идеальный способ сочетать активный отдых со спортом и охраной окружающей среды.</p> <p>2. Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки.</p> <p>3. История олимпийского движения. Олимпийские виды спорта.</p> <p>4. Экстремальный отдых. Картинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основной информации.</li> <li>• Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</li> <li>• Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?</li> <li>• Вести диалог-расспрос об истории Олимпийских игр.</li> <li>• Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга</li> </ul>

Тематическое планирование 11 класс

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название подтемы (материал для каждого урока рассчитан на 40 минут)	Характеристика учебной деятельности учащихся (кол-во учебных часов: базовый уровень/углублённый уровень). В скобках даны резервные часы.
<b>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия 9 (1)/19 (2)</b>		
<b>Базовый уровень</b>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).</p> <p><b>Грамматика</b> Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p><b>Темы</b> Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы — славянская народность.</li> <li>2. Культура и традиция сорбов.</li> <li>3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.</li> <li>4. Какие варианты размещения можно найти в Германии.</li> <li>5. Как снять номер в отеле.</li> <li>6. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.</li> <li>7. Типично немецкое и типично русское: преодоление</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</li> <li>• Описывать фотографии, используя информацию текстов.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</li> <li>• Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</li> <li>• Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</li> <li>• Составлять диалог по образцу.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.</li> </ul>

<p>Увлечения и интересы.          Образовательные поездки.          Географическое          положение, климат,          население, крупные          города,          достопримечательности.          Путешествие по своей          стране и за рубежом.          Праздники и          знаменательные даты в          России и странах          изучаемого языка.          Диалекты.          Декоративно-прикладное          искусство</p>	<p>предвззудков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</li> </ul>
<p><b>Углублённый уровень</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествия по железной дороге.</li> <li>2. Рассказы туристов.</li> <li>3. Покупка железнодорожных билетов в автомате.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с рассказами о путешествиях.</li> <li>• Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую</li> </ul>

	<p>4. Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки.</p> <p>5. Боязнь самолетов. Как её преодолеть?</p> <p>6. Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Необычные предложения.</p> <p>7. Традиционные ремесла сорбов.</p> <p>Что можно привезти из путешествия на память? Каким должен быть настоящий подарок?</p>	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии.</li> <li>• Выражать своё мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в городе.</li> <li>• Читать текст и воспринимать на слух сообщения. Извлекать и обобщать информацию из разных источников.</li> <li>• Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта.</li> <li>• Давать советы о том, как преодолеть страх полетов.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Трансформировать монологический текст в диалог.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках.</li> <li>• Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка</li> </ul>
<b>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты 8 (1)/17 (2)</b>		
<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p>	<b>Базовый уровень</b>	
	<p>1. Что дают международные проекты молодым людям?</p> <p>2. Российско-немецкий парламент: международное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</li> <li>• Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять</li> </ul>

<p><b>Грамматика</b></p> <p>Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p><b>Темы</b></p> <p>Заповедники России.</p> <p>Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</p> <p>Экотуризм.</p> <p>Развитие города и регионов.</p>	<p>сотрудничество между молодыми людьми.</p> <p>3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.</p> <p>4. 4. Какие впечатления у немецких школьников о России?</p> <p>5. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.</p> <p>Мотивационное письмо.</p> <p>7. Международное сотрудничество в космосе</p>	<p>сообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</li> <li>• Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</li> <li>• Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
<b>Углублённый уровень</b>		
<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Увлечения и интересы.</p> <p>Образовательные поездки.</p>	<p>1. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нем участие?</p> <p>2. Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать её.</li> <li>• Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> </ul>

<p>Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>преодолеть её недостатки?</p> <p>3. Какой международный проект я могу предложить?</p> <p>Подготовка и презентация идей проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире.</li> <li>• Составлять ассоциогамму.</li> <li>• Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации.</li> <li>• Суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия.</li> <li>• Делать презентацию групповой работы.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>
---	---	---

**Тема 3. Was ist Kunst? Искусство 8 (1)/18 (2)**

<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Сравнительные придаточные предложения.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что может считаться искусством?</li> <li>2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?</li> <li>3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.</li> <li>4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</li> <li>• Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</li> <li>• Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</li> </ul>

<p><b>Темы</b></p> <p>Молодёжные субкультуры.</p> <p>Классическое и современное искусство.</p> <p>Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.</p>	<p>5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?</p> <p>6. Профессия актер: сложности и преимущества.</p> <p>7. Искусство может помогать людям. Каким образом?</p> <p><b>Проект:</b> известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</li> <li>• Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.</li> <li>• Читать и анализировать тексты, делать выписки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества</li> </ul>
<p>Альтернативные виды искусства</p>	<p style="text-align: center;"><b>Углублённый уровень</b></p> <p>1. Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. Биография.</p> <p>2. Интересна ли классическая музыка современной молодёжи? Что можно сделать, чтобы их заинтересовать?</p> <p>3. Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени.</li> <li>• Воспринимать на слух произведения Шнитке и выражать своё отношение к ним.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью о проекте, который нацелен на развитие интереса к классической музыке.</li> <li>• Читать тексты в группах, обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы.</li> <li>• Представлять и защищать свои идеи.</li> </ul>



	<p>4. Искусство на каждый день: стиль Баухаус. Его основные представители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать граффити и выражать своё отношение к нему в стихах.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, отмечать ключевые слова.</li> <li>• Писать аргументативное эссе как реакцию на цитату</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба 7 (1)/14 (2)</b></p>		
<p><b>Лексика</b> ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p> <p><b>Грамматика</b> Придаточные предложения. Повторение.</p> <p><b>Темы</b> Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной?</li> <li>2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?</li> <li>3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?</li> <li>4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?</li> <li>5. Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?</li> <li>6. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</li> <li>• Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</li> <li>• Читать ответ психолога на письмо подростка.</li> <li>• Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</li> <li>• Читать тексты, отмечать ключевые слова.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</li> </ul>

Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.	7. Где можно найти настоящую любовь? 8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</li> <li>• Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</li> <li>• Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию</li> </ul>
	<b>Углублённый уровень</b>	
	1. Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья «на все случаи жизни»? 2. Как можно поддерживать дружбу и контакты? 3. Какие проблемы с друзьями переживают подростки? Какие советы помогут им в этом случае. 4. Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются её отношения с мужем. Почему она стала известна больше как жена, чем как музыкант.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты в группах с пониманием основного содержания, обмениваться информацией.</li> <li>• Характеризовать типы друзей.</li> <li>• Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе.</li> <li>• Давать советы.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта.</li> <li>• Находить в Интернете и представлять известные истории любви, современные и проверенные временем.</li> <li>• Читать стихи и выражать своё отношение к ним</li> </ul>

	5. Стихи о любви	
<b>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни 8 (1)/18 (2)</b>		
<b>Лексика</b> ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.  <b>Грамматика</b> Союзы statt... zu; ohne... zu; um... zu  <b>Темы</b> Поход к врачу. Здоровый образ жизни.  Активный отдых.  Здоровый образ жизни и правильное питание.	<b>Базовый уровень</b>	
	1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? 2. Как правильно спланировать свой рабочий день? 3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? 4. Типы питания. Какие особенности они имеют. 5. Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? 6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</li> <li>• Описывать фотографии.</li> <li>• Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</li> <li>• Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</li> <li>• Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</li> <li>• Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</li> <li>• Вести дискуссию на тему.</li> <li>• Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</li> </ul>
	<b>Углублённый уровень</b>	

<p>Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?</li> <li>2. Пирамида питания как основа его разумной организации.</li> <li>3. Каким может быть здоровый перекус в школе?</li> <li>4. От чего зависит правильный распорядок дня?</li> <li>5. Как правильно организовать рабочий день?</li> <li>6. Часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт-часы – какие преимущества они дают своему владельцу?</li> <li>7. Спорт как составляющая здорового образа жизни.</li> <li>8. Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов.</li> <li>9. Эффективная подготовка к экзаменам: советы</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного, заносить информацию в таблицу и обмениваться ею между группами.</li> <li>• Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса.</li> <li>• Читать и описывать статистику.</li> <li>• Давать советы об эффективной организации времени.</li> <li>• Обсуждать, зачем сейчас нужны наручные часы.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии?</li> <li>• Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни.</li> <li>• Письменно отвечать на сообщения блога.</li> <li>• Вести-диалог-расспрос об услугах, которые предоставляет фитнес-центр.</li> <li>• Вести дискуссию на тему: заниматься спортом в фитнес-клубе или дома?</li> <li>• Читать научно-популярную статью и кратко её реферировать.</li> <li>• Давать советы в повелительном наклонении</li> </ul>
<p><b>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота 7 (1)/16 (2)</b></p>		

<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	
<p>ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.</p> <p><b>Грамматика</b> Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Темы</b> Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модный стиль: из чего он складывается?</li> <li>2. В магазине одежде. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.</li> <li>3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.</li> <li>4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?</li> <li>5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.</li> <li>6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу.</li> <li>7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</li> <li>• Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</li> <li>• Описывать свой собственный стиль в одежде.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</li> <li>• Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</li> <li>• Сравнить одежду, используя степени сравнения.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё отношение к стилю и моде.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</li> <li>• Определять аргументы за и против.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.</li> <li>• Характеризовать профессию, используя ключевые слова</li> </ul>

	<b>Углублённый уровень</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае.</li> <li>2. Как правильно обменять товар (речевые клише).</li> <li>3. Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир.</li> <li>4. Если кто-то недоволен своей внешностью, что делать? Национальная одежда уже вышла из моды?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и статистику. Обобщать информацию.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, передавать его содержание.</li> <li>• Составлять текст-биографию, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Читать текст и дополнять его грамматически верными словами.</li> <li>• Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть красивым.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями на тему: Красота для меня – это...</li> <li>• Сравнить и описывать национальную одежду России и Германии</li> </ul>
<b>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления 9 (1)/19 (2)</b>		
<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	
<p>ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p><b>Грамматика</b> Сослагательное</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?</li> <li>2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.</li> <li>3. Общество потребления:</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</li> <li>• Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</li> </ul>

<p>наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p><b>Темы</b></p> <p>Общество потребления.</p> <p>Самостоятельная жизнь.</p> <p>Система ценностей.</p> <p>Волонтерство.</p> <p>Политические и экономические системы.</p> <p>Успех в профессии</p>	<p>особенности, достоинства и недостатки.</p> <p>4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.</p> <p>5. На твоём месте я сделал бы то же самое.</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.</p> <p>7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?</p> <p>Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.</p> <p>Волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</li> <li>• Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</li> <li>• Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</li> <li>• Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</li> <li>• Делать сообщение на основе интервью.</li> <li>• Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</li> <li>• Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание</li> </ul>
<b>Углублённый уровень</b>		
	<p>1. Как можно скопить деньги на желаемый продукт.</p> <p>2. Как появились деньги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать предложения, располагать их в правильном порядке.</li> <li>• Описывать фотографии.</li> </ul>

	<p>История денег.</p> <p>3. Интересные факты из истории денег.</p> <p>4. Совместное потребление: новая экономическая парадигма.</p> <p>5. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления?</p> <p>6. Покупки через Интернет: мнения за и против.</p> <p>7. Реклама и отношение к ней. Предвззудки в отношении денег в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, как лучше скопить деньги.</li> </ul> <p>Давать советы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение.</li> <li>• Читать мини-тексты и обсуждать их.</li> <li>• Читать текст и составлять на его основе ассоциограму.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями по теме.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения, соотносить с ними утверждения.</li> <li>• Давать советы по разумному поведению при покупке через Интернет.</li> <li>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию.</li> <li>• Читать о рекламных трюках, выражать своё отношение к рекламе, подтверждать мнение аргументами.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из разных источников и высказываться о предвззудках и стереотипах в немецкой и русской культуре в отношении денег</li> </ul>
<p><b>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии 7 (1)/15 (2)</b></p>		
<p><b>Лексика</b></p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>	



<p>ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).</p> <p><b>Грамматика</b> Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p><b>Темы</b> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?</li> <li>2. Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники.</li> <li>3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.</li> <li>4. Какую специфику имеют те или иные профессии?</li> <li>5. Высшие учебные заведения в Германии.</li> <li>6. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.</li> <li>7. Мотивационное письмо: особенности жанра.</li> <li>8. Какие требования предъявляются к биографии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</li> <li>• Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</li> <li>• Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</li> <li>• Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</li> <li>• Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</li> <li>• Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</li> <li>• Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</li> <li>• Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</li> <li>• Читать объявление о работе и анализировать его.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Писать биографию в виде таблицы.</li> </ul>
--	--	---

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	9. Особенности написания онлайн-резюме. <b>Проект:</b> Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	
	<b>Углублённый уровень</b>	
	<p>1. Хобби стало профессией. Возможно ли это?</p> <p>2. Каковы риски связи хобби и профессии?</p> <p>3. Учеба в Германии: опыт иностранцев.</p> <p>4. Отличие образования в университетах России и Европы.</p> <p>5. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере?</p> <p>6. Особенности написания онлайн-резюме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• С помощью анкеты в Интернете определять возможность связи увлечения и будущей профессии.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обсуждать вопрос: «Хобби не всегда может стать профессией».</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух сообщения иностранцев, повествующих об учебе в Германии.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о сложностях адаптации и о разнице в подходах к высшему образованию.</li> <li>• Написание онлайн-резюме</li> </ul>
<b>Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции — залог успеха 8 (1)/18 (2)</b>		
<b>Лексика</b>	<b>Базовый уровень</b>	

<p>ЛЕ качества личности для профессионального успеха.</p> <p><b>Грамматика</b> Повторение.</p> <p><b>Темы</b> Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Официальный стиль общения. Профессиональный язык. Успех в профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как я представляю своё будущее?</li> <li>2. Что для меня самое важное в жизни?</li> <li>3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся.</li> <li>4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.</li> <li>5. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.</li> <li>6. Жизнь в городе и деревне.</li> <li>7. Преимущества деревенской жизни.</li> <li>8. Плюсы и минусы города.</li> </ol> <p><b>Проект:</b> Ролевая игра — собеседование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.</li> <li>• Описывать статистику и фотографии.</li> <li>• Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</li> <li>• Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</li> <li>• Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</li> <li>• Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</li> <li>• Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</li> </ul>
	<b>Углублённый уровень</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что обозначают те или иные ключевые компетенции?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение ключевым компетенциям.</li> </ul>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Оснащенность учебного процесса

#### **1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

Учебно-методический комплект «Немецкий язык Вундеркинды Плюс» под редакцией М.А. Лытаевой.:

- учебники Немецкий язык для 10—11 классов образовательных учреждений:
  - Немецкий язык. 10 класс,
  - Немецкий язык. 11 класс,
- книги для учителя
- Словари: русско-немецкие, немецко-русские

#### **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Алфавит

Грамматические таблицы

#### **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

Аудиозаписи к УМК

#### **5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Компьютер – 5

Документ-камера - 1

Медиапроектор - 1

Выход в Интернет

#### **6 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с магнитной поверхностью

Экспозиционный экран навесной.