

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ОРОУ –4
от «01» сентября 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Лопатино
Тарусского района Калужской области

Программа
учебного предмета
Немецкий язык
за курс начальной школы
для обучающихся 2—4 классов

Предметная линия учебников УМК «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс» для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка в двух частях. О.Л.Захарова, К.Р.Цойнер.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и

предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для начальной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Природная открытость и восприимчивость ребенка ко всем обстоятельствам является существенным фактором его личностного и коммуникативного развития, а активное взаимодействие с окружающим миром — естественной формой познания.

Младшие школьники воспринимают мир целостно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрированно с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретает ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Настоящая программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы).

Всего на изучение немецкого языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у младших школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т. е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Реализация данных целей требует решения следующих

задач:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;

- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;

- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;

- развитие иноязычных коммуникативных умений, т. е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих

ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

В учебном процессе российские дети и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства красной нитью проходят через обучение в начальной школе.

Таким образом, обучение иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

- *хронологический/логический порядок;*
- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Содержание программы

Объём программы

В соответствии с Программой начального общего образования на изучение иностранного языка в начальной школе (2-4 классы) отводится 204 учебных часа: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Характеристика основных содержательных линий

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (- er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Компенсационные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры ключевые слова и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого

предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Рождеством) с опорой на образец;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Тематический план

2 класс (68 часов)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Это мы!	4	Воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии; рассматривают учебный комплект «Вундеркинды Плюс»; воспринимают на слух: имена героев, речевые обороты приветствия и прощания; с использованием визуальных опор: здороваются и прощаются по-немецки; представляют/называют себя и своих друзей; спрашивают, как зовут; красиво произносят слова и фразы вместе с диктором; узнают немецкие слова и фразы; слушают и поют песенки.
2	Я большой, а ты – маленький!	8	Рассказывают о том, что умеют делать; представляют свою семью; говорят, из какой страны родом; называют свои качества; называют животных и цвета; называют то, что им нравится; понимают на слух короткие фразы; читают отдельные слова и их части.

3	Я и мой мир!	6	Называют предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета; называют цифры до 10, понимают короткие разговоры героев книги; объясняют, что в немецком языке отличается от русского; узнают новые слова по их написанию; читают отдельные слова и их части; соединяют части слова в целое слово.
4	Мой чудесный букварь.	5	Называют свой возраст; говорят, что умеют делать животные; рассказывают, что умели делать до школы и что умеют делать сейчас;
5	Мои друзья.	9	Описывают свою комнату; читают и понимают текст на немецком языке; говорят, сколько у них друзей и как их зовут; соединяют слова в предложения; пишут новые слова и фразы; читают и пишут новые слова.
6	Мой календарь.	10	Рассказывают о том, что они делают в разные дни недели; говорят, сколько им лет, и спрашивают об этом своих друзей; понимают на слух фразы, которые говорят герои книги; пишут маленькую открытку; называют дни недели; называют цифры до 20; называют слова по буквам; правильно читают и пишут буквы и буквосочетания: ö, ä, ü, ei, ah, uh, eh.
7	В путешествии.	9	Рассказывают о том, какая погода на улице; спрашивают других, как дела, и рассказывают, как дела у них; читают и понимают новые интересные тексты, например про карнавал Германии или про города Кёльн и Берлин; пишут короткое письмо; говорят о том, что они носят и какие вещи у них есть; называют времена года и месяцы; называют праздник карнавала в Германии; объясняют, как читать буквосочетания: ei, üh, ie, sp, st, ch, mm, nn.
8	Это я умею! Это я сделаю!	8	Рассказывают о том, что делает Юлиан в школе; рассказывают о том, чем они заняты всю неделю; как вундеркинды собирают портфель для школы; спрашивают своих друзей о том, что они делают в разные дни недели; пишут о том, что они делают зимой или летом; составляют своё расписание; понимают текст про первый день в школе мальчика Штефана; называют предметы в школе и школьные принадлежности; правильно употребляют глаголы <i>lessen</i> и <i>sprechen</i> ; объясняют, какое слово стоит на втором месте в предложении.
9	Это мне нравится!	8	Рассказывают о том, чем ты любишь заниматься; описывают, какие продукты питания есть на столе у Фони; рассказывают, что покупают Штурктуралия и Альфабето в магазине; рассказывают, какие звери живут в разных странах; читают и понимают новые тексты, например о том, какие звери живут в разных странах; называют цифры до 30; составляют интересные слова из разных частей; празднуют день Вундеркинда.
10	Повторение	1	Обобщение пройденного

	Итого	68	
--	--------------	-----------	--

3 класс (68 часов)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Огромный мир.	9	Рассказывают о том, где был летом, что делал летом или вчера; рассказывают о том, что есть или нет в городе и деревне; читают короткие тексты и понимают их; пишут открытку по образцу; понимают на слух короткие рассказы и диалоги; декламируют стихи.
2	Везде дома.	9	Рассказывают о том, где живут, что есть или чего нет в квартире, доме или комнате; делают небольшой коллаж о том, где и как живут; рассказывают о доме своей мечты; читают и понимают короткие тексты и рассказы; понимают на слух короткие сообщения.
3	Люди вокруг меня.	7	Рассказывают о том, что делают в осенние каникулы; рассказывают о своей семье; поздравляют с днём рождения; рассказывают о том, что делают на свой день рождения; мастерят из бумаги фонарик к празднику святого Мартина; описывают распорядок дня; просят своих друзей о чём-либо; читают и понимают короткие тексты и рассказы, понимают на слух диалоги.
4	Что люди умеют делать?	7	Рассказывают о том, что делают люди разных профессий; рассказывают о том, что делали в течение дня; рассказывают о том, кем хотят быть; рассказывают о том, какие у них есть обязанности в школе и дома; дают совет своему другу, если он болеет; спрашивают о самочувствии.
5	Время пришло.	9	Спрашивают «Который час?» и отвечают на вопрос о том, какое время показывают часы; подробно рассказывают о том, что делают в течение дня; спрашивают в магазине, сколько стоит то, что им надо купить; говорят о том, что они любят есть; рассказывают о том, куда ездили или ходили.
6	Мир мечты.	10	Рассказывают о своём хобби; подробно рассказывают о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране; отвечают на вопросы к тексту; мастерят кукольный театр;

			понимают то, что написано в туристических проспектах; понимают на слух то, что рассказывают о себе другие; рассказывают о том, куда ездили или ходили.
7	В лесу и дома.	8	Рассказывают о диких и домашних животных; задают самые разные вопросы и отвечают на них; пишут пасхальную открытку; понимают интересные рассказы и коротко передают их основное содержание.
8	Я люблю книги.	8	Объясняют, какое у них есть увлечение и какие книги они любят читать; понимают сказки и рассказы и кратко передают их содержание; высказывают своё мнение о книге или рассказах, которые они прочитали; пишут короткое письмо.
9	Повторение	1	Обобщение пройденного
	Итого	68	

4 класс (68 часов)

№ п/п	Основные темы	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Разноцветный мир.	9	Рассказывают о том, что они делают летом, что они делали в прошлом; рассказывают, что им нравится и не нравится делать; описывают иллюстрации к сказкам; читают рекламные тексты, понимают их и отвечают на вопросы; называют по-немецки новые страны и языки, на которых говорят разные люди в мире; правильно отвечают на вопросы Где? Куда?; понимают тексты про интересные музеи и праздники в Германии; рассказывают, кто такие братья Гримм и что важного они сделали; называют героев немецких сказок.
2	Высоко, выше, выше всех!	9	Рассказывают о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом; рассказывают об известных спортсменах в России и Германии; рассказывают, каким видом спорта нравится заниматься; рассказывают о том, что они умеют делать лучше других, что одни животные умеют делать лучше других; употребляют новые глаголы в прошедшем времени; играют в русскую национальную игру «лапта».

3	Семейный альбом.	7	<p>Подробно рассказывают о своём хобби; рассказывают о том, как они готовят разные праздники; делают советы друзьям и героям книги в разных ситуациях; пишут поздравительные открытки; читают и понимают приглашение на праздник; кратко пересказывают сказки и интересные истории, например новую сказку о Колобке или историю жизни бабушки Вундеркинд; понимают на слух рассказы героев книги; правильно называют пропавшие вещи.</p>
4	Мир моей учёбы.	7	<p>Рассказывают о том, какие школьные принадлежности им требуются в разных ситуациях; договариваются о встрече или говорят, что они заняты; рассказывают о своей школе; объясняют, почему в школе есть разные предметы; спрашивают и рассказывают о том, что находится на разных этажах в школе; спрашивают и рассказывают о том, что они делали вчера; называют учителей, которые преподают разные предметы.</p>
5	Я знаю всё!	9	<p>Рассказывают о том, какие книги они любят читать; рассказывают о том, что написано в разных книгах; отвечают на самые разные вопросы; рассказывают о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома; рассказывают о том, что они умеют и пока её не умеют делать; характеризуют разные предметы; правильно говорят о том, что они уже знают; называют то, что Маша увидела в планетарии; объясняют, почему компьютер называется компьютером; понимают, как делают книги.</p>
6	Моя окружающая среда.	10	<p>Рассказывают о том, где живут разные животные; рассказывают о том, что они делают в прошлом; рассказывают, что им понравилось и не понравилось делать; читают рекламные тексты, понимают их и отвечают на вопросы; читают информацию о музее и рассказывают, в какое время он работает; рассказывают о природе своего города, деревни, области, края; описывают ландшафт; рассказывают, какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии.</p>
7	Я всё смогу!	8	<p>Рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице; называют то, что запрещено и разрешено делать; рассказывают о своих планах и намерениях; рассказывают о том, кем бы они хотели стать в Стране слов; читают и понимают короткие объявления; читают и понимают большие рассказы, отвечают на вопросы; понимают короткие объявления на блошином рынке, короткие прочли Фони и Мемо.</p>
8	Мир немецкого языка.	8	<p>Читают большие рассказы, понимают их и отвечают на вопросы; кратко передают содержание интересной истории или сказки; пишут короткое письмо; рассказывают о том, что им понравилось в Германии, Австрии или Швейцарии; читают рекламные тексты, понимают их и отвечают на вопросы; понимают на слух короткие диалоги и рассказы героев книги; формулируют целые предложения и вопросы к ним.</p>

9	Повторение	1	Обобщение пройденного
	Итого	68	

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
			68
		I четверть	18
		Это мы!	4
1/1		Кто такие Вундеркинды?	1
2/2		Кто живёт в Стране фантазий?	1
3/3		Кто живёт в замке Страны слов?	1
4/4		Мои достижения.	1
		Я большой, а ты маленький!	8
5/1		Кто какой?	1
6/2		Что умеют делать все Вундеркинды?	1
7/3		Ваши и Элли спорят.	1
8/4		Вундеркинды идут в гости.	1
9/5		Кто откуда?	1

10/6		Какие животные живут на континенте Вундеркиндов?	1
11/7		Алфabeto и Фони спешат на помощь.	1
12/8		Вундеркинды пишут стихи.	1
		Я и мой мир	6
13/1		Что любят делать герои в Стране фантазий.	1
14/2		Что умеют и любят делать твои друзья?	1
15/3		Какого цвета эти вещи?	1
16/4		Волшебные цифры в Стране слов.	1
17/5		Какие вещи в шкафу Алфabeto и Штруктуралии?	1
18/6		Мои достижения.	1
		II четверть	14
		Мой чудесный букварь	5
19/1		Что умеют делать животные?	1
20/2		Вундеркинды умеют фантазировать?	1
21/3		В волшебном лесу букв.	1
22/4		Как Штруктуралия дрессировала буквы?	1
23/5		Праздник алфавита на континенте Вундеркиндов.	1
		Мои друзья	9
24/1		История про автомобильчик Фаро.	1
25/2		У всех есть друзья.	1
26/3		Как выглядит школа для Вундеркиндов?	1
27/4		Чьи это вещи?	1

28/ 5		О чём говорили Ваши и Элли в школе?	1
29/ 6		Что есть в комнате Фони и Алфabeto?	1
30/ 7		Элли и Фони играют.	1
31/ 8		Кто заблудился в лесу слов?	1
32/9		Наш друг Вайнахстман.	1
		III четверть	19
		Мой календарь	10
33/1		Что делают наши друзья на каникулах?	1
34/2		Распорядок дня.	1
35/3		Письмо госпоже Штруктуралии.	1
36/4		Маша разговаривает по телефону.	1
37/5		Подарки для всех.	1
38/6		День рождения Ваши.	1
39/7		В замке Вёртерланд.	1
40/8		Штруктуралия наводит порядок.	1
41/9		Волшебные превращения в словарном лесу.	1
42/10		Мои достижения.	1
		В путешествии	9
43/1		Календарь погоды.	1
44/2		Какая сегодня погода?	1
45/3		План на неделю.	1
46/4		Алфabeto путешествует.	1

47/5		Вундеркинды на Карнавале.	1
48/6		Мои друзья в Германии.	1
49/7		Репортаж в путешествии.	1
50/8		Летние приключения Элли.	1
51/9		Мои достижения.	1
		IV четверть	16
		Это я умею! Это я сделаю!	8
52/1		У Ваши много дел.	1
53/2		В школе.	1
54/3		Что в портфеле?	1
55/4		Как Вундеркинды собирают портфель?	1
56/5		Как Штефан провёл первый день в школе?	1
57/6		Как сделать непослушные слова послушными?	1
58/7		Штруктуралия всё контролирует!	1
59/8		Мои достижения.	1
		Это мне нравится!	8
60/1		Чем любят заниматься дети?	1
61/2		Что любят есть в семьях Вундеркиндов и Вёртерланд?.	1
62/3		Волшебный рецепт Штруктуралии.	1
63/4		Животные в разных странах мира	1
64/5		Мои достижения.	1
65/6		Итоговый тест за 2 класс.	1

66/7		Как праздновать день Вундеркинда?	1
67/8		Защита проектов «Интересные слова для Вундеркиндов».	1
68/9		Повторение	1

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
			68
		I четверть	18
		Огромный мир.	9
1/1		Погода на летних каникулах.	1
2/2		Что ты любишь делать летом?	1
3/3		Что делала летом семья Вундеркиндов?	1
4/4		Наш город, что в нём есть?	1
5/5		Транспорт в городе.	1
6/6		Лето в стране Вёртерланд.	1
7/7		Расписание уроков Фони?	1
8/8		Что есть в деревне?	1
9/9		Мои достижения.	1

		Везде дома.	9
10/1		Где живут люди?	1
11/2		Где живёт Лукас?	1
12/3		Какие бывают дома?	1
13/4		Дом семьи Вундеркиндов?	1
14/5		Что есть в доме, квартире, комнате?	1
15/6		Дом моей мечты.	1
16/7		Мы играем в прятки.	1
17/8		Контрольная работа.	1
18/9		Мои достижения.	1
		II четверть	14
		Люди вокруг меня.	7
19/1		Осенние каникулы.	1
20/2		Семья празднует день рождения.	1
21/3		День святого Мартина.	1
22/4		Выходной у бабушки с дедушкой.	1
23/5		Подарок Фони.	1
24/6		У каждой вещи своё место.	1
25/7		Мои достижения.	1
		Что люди умеют делать?	7
26/1		Люди разных профессий.	1
27/ 2		Мой папа учитель.	1

28/ 3		Профессия моей мечты.	1
29/ 4		Ваши заболел.	1
30/ 5		Контрольная работа.	1
31/ 6		Печём пироги.	1
32/7		Мои достижения.	1
		III четверть	19
		Время пришло.	9
33/1		Который час?	1
34/2		Распорядок дня.	1
35/3		Знаменитые часы.	1
36/4		Что ест Маша на завтрак?	1
37/5		Мой распорядок дня.	1
38/6		Фони наводит порядок.	1
39/7		Ваши идёт в супермаркет.	1
40/8		Что купил Альфabeto?	1
41/9		Мои достижения.	1
		Мир мечты.	10
42/1		Маша ищет друзей.	1
43/2		Много друзей – много хобби.	1
44/3		В кукольном театре.	1
45/4		Парк аттракционов.	1
46/5		Ваши и Элли путешествуют.	1

47/6		Какое хобби у тебя?	1
48/7		В поисках клада.	1
49/8		Снова дома.	1
50/9		Контрольная работа.	1
51/10		Мои достижения.	1
		IV четверть	16
		В лесу и дома.	8
52/1		Где живут животные?	1
53/2		Мои домашние животные.	1
54/3		Пасхальный заяц Холи.	1
55/4		Пасхальные традиции Германии.	1
56/5		Пасха в семье Вёртерланд.	1
57/6		Олимпиада животных.	1
58/7		Путешествие во времени.	1
59/8		Мои достижения.	1
		Я люблю книги.	8
60/1		Что читают в семье Вундеркиндов?	1
61/2		Кто любит сказки?	1
62/3		Книги настоящих вундеркиндов.	1
63/4		Кто любит сказки?	1
64/5		Вундеркинды пишут сказку.	1
65/6		Письмо для Фони.	1

66/7		Контрольная работа.	1
67/8		Мои достижения.	1
68/9		Повторение	1

4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
			68
		I четверть	18
		Разноцветный мир.	9
1/1		Где Элли?	1
2/2		Путешествие вокруг света.	1
3/3		Куда едут Вундеркинды?	1
4/4		Интересные музеи в Германии.	1
5/5		Как путешествует семья Вёртерланд?	1
6/6		Перфект-ралли.	1
7/7		Братья Гримм и их сказки.	1
8/8		Фони в музее искусств.	1
9/9		Мои достижения.	1
		Высоко, выше, выше всех!	9

10/1		Вундеркинды любят спорт.	1
11/2		Любимые виды спорта друзей.	1
12/3		Наши рекордсмены.	1
13/4		Высоко, выше, выше всех!	1
14/5		Почему Юлиан любит спорт?	1
15/6		Мои достижения.	1
16/7		Контрольная работа.	1
17/8		Кто лучший спортсмен?	1
18/9		Детские игры вчера и сегодня.	1
		II четверть	14
		Семейный альбом.	7
19/1		Семейный альбом Вундеркиндов.	1
20/2		Семейные праздники.	1
21/3		У Ваши день рождения.	1
22/4		История бабушки семьи Вундеркинд.	1
23/5		Биография Альфабето.	1
24/6		Альфабето нужен совет.	1
25/7		Новая сказка о колобке.	1
		Мир моей учёбы.	7
26/1		Ваши и Элли идут в школу.	1
27/ 2		Машины школьные принадлежности.	1
28/ 3		У Маши много дел.	1

29/ 4		Моя школа и учителя.	1
30/ 5		Контрольная работа.	1
31/ 6		Читаем сказки братьев Гримм!	1
32/7		Наш рождественский календарь.	1
		III четверть	19
		Я знаю всё!	9
33/1		Вундеркинды читают книги.	1
34/2		Это интересно!	1
35/3		Кто изобрёл книги?	1
36/4		История трамвайчика Трами.	1
37/5		Мой читательский дневник.	1
38/6		Новая техника для Альфabeto.	1
39/7		Мемо хочет всё знать.	1
40/8		Что умеет бытовая техника?	1
41/9		Мои достижения.	1
		Моя окружающая среда.	10
42/1		Мир – наш дом.	1
43/2		Музей одного дерева.	1
44/3		Как сортируют мусор в Германии?	1
45/4		Почему нет птиц?	1
46/5		Природа в стране Вёртерланд?	1
47/6		Катастрофа в стране Вёртерланд.	1

48/7		Семья Вёртерланд делает уборку.	1
49/8		Календарь погоды.	1
50/9		Контрольная работа.	1
51/10		Мои достижения.	1
		IV четверть	16
		Я всё смогу!	8
52/1		В школе и дома.	1
53/2		Элли в Берлине.	1
54/3		Что можно и нельзя Вундеркиндам?	1
55/4		Правила в стране Вёртерланд.	1
56/5		История о Маше и буквах.	1
57/6		У Альфабето есть план.	1
58/7		Как живут в стране Вёртерланд?	1
59/8		Путешествуем в страну Вандерланд.	1
		Мир немецкого языка.	8
60/1		Здесь говорят по-немецки.	1
61/2		Открытки из разных стран.	1
62/3		Где была семья Вундеркинд?	1
63/4		Праздники в стране Вёртерланд.	1
64/5		Где живут родственники Колобка?	1
65/6		Мои достижения.	1
66/7		Контрольная работа.	1

67/8		До новых встреч, Вундеркинды!	1
68/9		Повторение	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оснащенность учебного процесса

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Учебно-методический комплект «Немецкий язык» ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС.:

- *учебники* Немецкий язык для 2—4 классов

образовательных учреждений:

Немецкий язык. 2 класс,

Немецкий язык. 3 класс,

Немецкий язык. 4 класс.

- книги для учителя

- Словари: русско-немецкие, немецко-русские

2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Алфавит

Грамматические таблицы

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК

5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер – 5

Документ-камера - 1

Медиапроектор - 1

Выход в Интернет

6 УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью

Экспозиционный экран навесной.