

Утверждено  
Приказом № ОРОУ-3  
от 09.01.2019

**Программа учебного предмета ОБЖ  
за курс основной школы для обучающихся 7-8 классов  
предметной линии учебников авторов:  
С.Н. Вангородский М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Лопатино Тарусского района  
Калужской области**

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности 7-8 класс» составлена на основе Примерной программы основного общего образования и Программы курса ОБЖ для 7-8 классов общеобразовательных учреждений С.Н. Вангородский М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. Для реализации программы используется учебно - методический комплект, включающий учебники С.Н. Вангородский М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, рекомендованы к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа имеет социальную направленность и практико – ориентированный характер.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

формирование важнейших компетенций школьников.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ.

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
- ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Календарно тематическое планирование программы предполагает наличие проверочных работ. Проверочные работы проводятся после изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и самостоятельные работы.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

- Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Так же учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях.

- Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, по опросному листу;

- Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу, творческой работы (реферат или презентация).

**Виды контроля:** Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить пять основных видов учебной деятельности обучающихся:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с использованием учебной литературы и ресурсов сети Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

4. Поисково-исследовательскую, включающую:

- наблюдение, поэтапное фиксирование результатов, сопоставление результатов исследовательского и контрольного материала с помощью разнообразных методов и приемов.

5. Творческую, включающую:

- самостоятельное раскрытие новых сторон изучаемых явлений, приобретения знаний о новых фактах, умения видеть новое в уже известных фактах.

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного курса «ОБЖ» предназначена для обучения учащихся 7-8 классов. На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 35 часов – по 1 ч. в неделю.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<u>Регулятивные:</u>	<u>Познавательные :</u>	<u>Коммуникативные :</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- использовать средства</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>	<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>информационных технологий для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

7 класс

*Ученик научится:*

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека



- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества, государства
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
- анализировать причины возникновения природные явления
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность
- анализировать состояние своего тела
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни
- отрабатывать приемы оказания первой помощи

*Ученик получит возможность научиться:*

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоить приемы действий в опасных ситуациях природного характера
- составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций природного характера
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую деятельность
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях

### **8 класс**

*Ученик научится:*

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества, государства
- составлять алгоритм безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения
- оказывать первую помощь неотложных состояниях

*Ученик получит возможность научиться:*

- освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного характера
- составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 7 КЛАСС**

Для реализации программного содержания используется линия учебно-методический комплект:  
С.Н. Вангородский М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков  
(35ч.-1 час в неделю)

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 31- час:**

ПОНЯТИЯ О ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА- 1 ЧАС

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

природного характера. ЧС природного характера. Их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера.

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ – 3 ЧАСА

Понятие, причины возникновения и классификация землетрясений. Характеристики и последствия землетрясений. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.

ВУЛКАНЫ – 2 ЧАСА

Вулканы. Характеристика Последствия и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

ОПОЛЗНИ, СЕЛИ, ОБВАЛЫ И СНЕЖНЫЕ ЛАВИНЫ – 6 ЧАСОВ

Основные понятия об обвалах, оползнях, селях. Их характеристика. Происхождение обвалов, оползней, селей, причины их возникновения и последствия. Возможность возникновения оползней и селевых потоков.

Мероприятия по предупреждению и правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, во время и после схода обвалов, оползней, селей. Правила безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

УРАГАНЫ, БУРИ, СМЕРЧИ – 4 ЧАСА

Ураганы, бури, смерчи. Понятия и классификация. Причины возникновения. Поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей. Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей. Отработка действий учащихся при возникновении ураганов, бурь и смерчей.

#### НАВОДНЕНИЯ 3 ЧАСА

Наводнения. Понятие и классификация. Поражающие факторы наводнений и мероприятия по защите от наводнений. Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения о заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Отработка действий учащихся при угрозе и во время наводнений. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

#### ЦУНАМИ -3 ЧАСА

Понятие о цунами. Характеристика цунами и причины возникновения. Происхождение цунами. Прогнозирование. Меры по снижению потерь от цунами, во время прихода и после цунами. Действия населения при угрозе цунами.

#### ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ – 4 ЧАСА

Понятие и классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров.

#### МАССОВЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ РАСТЕНИЙ – 2 ЧАСА.

Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур. Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫЖИВАНИЯ В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ- 3 ЧАСА.

Психологические основы выживания в ЧС. Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий.

Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера.

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -2 часа**

## НАЛОЖЕНИЕ ПОВЯЗОК И ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

Повязки. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Понятие о кровотечениях. Способы и приёмы остановки наружного кровотечения.

Отработка практических навыков наложения повязок на руку. Отработка практических навыков наложения повязок на ногу. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах верхних конечностей. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах нижних конечностей. Первая помощь при отрыве конечности.

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни. 2 часа**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Режим-необходимое условие ЗОЖ. Составляющие режима дня. Умственная и физическая работоспособность. Элементы режима труда и отдыха.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**8 КЛАСС**

Для реализации программного содержания используется линия учебно-методический комплект:  
С.Н. Вангородский М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков  
(35ч.-1 час в неделю)

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 20 часов:**

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ АВАРИИ И КАТАСТРОФЫ – 1 ЧАС

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Промышленные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Понятие о потенциально опасном объекте. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.

ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ- 3 ЧАСА.

Общие сведения о взрыве и пожаре. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация и характеристика пожаров. Причины и возможные последствия пожаров). Поражающие факторы. Пожары и паника. Меры пожарной безопасности.

Причины и последствия взрывов. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на здания, оборудование, сооружения, человека.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

АВАРИИ С ВЫБРОСОМ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ– 4 ЧАСОВ

Химически опасный объект. Химическая авария. Виды аварий с выбросом АХОВ. Районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. Поражающее действие на организм человека. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (АХОО).

Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Использование населением средств индивидуальной защиты при ЧС техногенного характера.

#### АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ 5 ЧАСОВ

Виды аварий на радиационно опасных объектах. Радиоактивное излучение и его воздействие на людей и животных. Радиационно опасные объекты. Радиационный фон на территории Калужской области. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного заражения местности. Последствия аварии на ЧАЭС. Способы защиты населения и правила поведения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.

#### ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ – 2 ЧАСА

Виды аварий на гидродинамических объектах. Причины гидродинамических аварий их последствия. Классификация гидродинамических аварий. Меры по уменьшению последствий гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения.

#### НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ- 5 ЧАСОВ

Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Показатели предельно допустимых воздействий на природу.

Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие о ЧС экологического характера. Классификация ЧС экологического характера. Химические загрязнения и отравления. Их воздействие на организм человека.

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи- 8 часов:**

##### ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОРАЖЕНИИ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ.- 6 ЧАСОВ

Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядовитого действия. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. Первая

медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка. Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ БЫТОВЫХ ОТРАВЛЕНИЯХ- 2 ЧАСА

Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами. Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни- 4 часов**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗАКАЛИВАНИЕ – 3 ЧАСА

Занятия физкультурой и спортом. Особенности организма школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость. Гибкость. Влияние занятий спортом на физические качества человека. Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы закаливания. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

ОСНОВЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ – 1 ЧАС

Признаки беременности. Рождение ребенка и уход за новорожденным.

### **Закрепление практических навыков по пройденным темам – 3 часа**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях. Общие принципы неотложной помощи. Изготовление ватно-марлевой повязки. Человек-производство» -дидактическая игра.



**Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс**  
 УМК С.Н. Вангородский М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков (35ч.-1 час в неделю)

Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 31 час</b>	
Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1
Землетрясения	3
Вулканы	2
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	6
Ураганы, бури, смерчи	4
Наводнения	3
Цунами	3
Природные пожары	4
Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	3
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи – 4 часа</b>	
Наложение повязок и помощь при переломах	2
<b>Раздел 2. Основы здорового образа жизни.</b>	
Режим учебы и отдыха подростка	2
Итого	35 часов

**Тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**  
 УМК С.Н. Вангородский М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков (35ч.-1 час в неделю)

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях- 20 часов</b>	
Производственные аварии и катастрофы	1
Глава 2. Пожары и взрывы.	3
Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.	4
Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	5
Глава 5. Гидродинамические аварии.	2
Глава 6. Нарушение экологического равновесия.	5
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи – 8 часов</b>	
Глава 1. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	6
Глава 2. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.	2
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 4 часа</b>	
Глава 1. Физическая культура и закаливание.	3
Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков.	1
<b>Закрепление практических навыков по пройденным темам – 3 часа</b>	
Итого	<b>35 часов</b>

## Календарно тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс

Дата	Тема	Краткое содержание темы	Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися темы.	Вид контроля	Домашнее задание (примерное)
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства 1 час</b>					
	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории Российской Федерации	Проводить классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера. Называть причины возникновения стихийных бедствий и их влияние на человека и его здоровье. Характеризовать возможные чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для района проживания	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.1 Сообщение «Возможные опасные природные явления нашего региона и их влияние на жизнедеятельность людей»
<b>Землетрясения (3 ч)</b>					
	Происхождение и классификация землетрясений	Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Классификация землетрясений по происхождению	Характеризовать причины возникновения землетрясений и возможные последствия. Проводить классификацию землетрясений. Описывать сейсмически активные районы на территории России.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.2. п.2.1. сообщение или презентация. «Сейсмически активные районы России»
	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркалли. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений	Владеть терминами и понятиями в пределах изучаемой темы: <i>понятия магнитуда и интенсивность землетрясений.</i> Анализировать основные меры по снижению ущерба от землетрясений	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П. 2.2. – 2.4. заполнить схему последствий землетрясений.

	Правила безопасного поведения при землетрясениях	Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале.	Определять признаки приближающегося землетрясения и правила действий при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него. Анализировать основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий.	Текущий контроль. Индивидуальные задания.	П.2.5. Выучить правила безопасного поведения. Вопросы и задания
<b>Вулканы (2 ч)</b>					
	Общее понятие о вулканах	Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов	Называть районы России, где существует опасность вулканических извержений. Определять причины извержения вулканов.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.3 п 3.1 – 3.2. Сообщение «Наиболее значимые и опасные вулканические извержения».
	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения	Характеризовать последствия вулканических извержений. Описывать основные мероприятия по защите населения от извержения вулканов. Научатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.3.3. вопросы и задания . Выучить правила безопасного поведения.
<b>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)</b>					
	Оползни	Понятие об оползнях и их происхождение. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней	Характеризовать причины происхождения оползней. Определять природные факторы, влияющие на образование оползней. Называть районы России, наиболее подверженные оползневому процессам. Проводить классификацию.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл. 4 п. 4.1. сообщение или презентация «Оползнеопасные районы России» (привести по 1 примеру)

	Сели (селевые потоки)	Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей	Характеризовать причины происхождения селей. Проводить классификацию селей: по составу переносимого твердого материала; по мощности; по высоте потоков. Называть основные селеопасные зоны России	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.4.2. сообщение или презентация «Селеопасные опасные районы России» (привести по 1 примеру)
	Обвалы	Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика	Характеризовать причины происхождения обвалов. Описывать разновидности обвалов: камнепады; обвалы грунта; обрушение ледников. Поводить классификацию обвалов: по мощности; по масштабу.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.4.3. сообщение или презентация «Селеопасные опасные районы России» (привести по 1 примеру)
	Снежные лавины	Понятие о лавинах и их происхождение. Причины образования лавин. Лавиноопасные районы в России	Характеризовать причины образования снежных лавин. Называть основные лавиноопасные районы России	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.4.4 . сообщение или презентация. «Самые разрушительные лавины»
	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползней, селей, обвалов и лавиноопасных зонах	Характеризовать поражающие факторы и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Анализировать рекомендации для населения, проживающего в оползней, селей, обвалов и лавиноопасных районах.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П. 4.5. сообщение : Способы уменьшения ущерба от селей, оползней, лавин, обвалов» (по выбору)
	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия	Характеризовать мероприятия по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин, осуществляемые органами государственного управления и населением, проживающим в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах. Владеть	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.4.6. знать правила безопасного поведения ответить на вопросы.

			навыками выполнения мероприятий по защите от оползней, селей, обвалов и снежных лавин.		
<b>Ураганы, бури, смерчи (4 ч)</b>					
	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс	Владеть терминами и понятиями в пределах изучаемой темы: понятия ураганы, бури, смерчи, циклоны. Характеризовать причины их возникновения. Называть показатели, определяющие разрушающее действие ураганов, бурь, смерчей	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.5 п.5.1. сообщения «Бури», «Смерчи», «Ураганы» ( по выбору)
	Классификация ураганов, бурь и смерчей	Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства	Проводить классификацию ураганов, бурь и смерчей	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.5.1. выучить классификацию
	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей	Анализировать последствия ураганов, бурь и смерчей и Определять меры по снижению ущерба.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.5.2.-5.3. привести примеры самых разрушительных бурь, ураганов, смерчей (по выбору).
	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча	Характеризовать правила безопасного поведения во время ураганов, бурь и смерчей: при вынужденном пребывании на улице; если вы находитесь в доме. Определять относительно безопасные места в доме и естественные безопасные укрытия на улице.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.5.4выучить правила безопасного поведения . вопросы и задания

**Наводнения(3 ч)**

	<p>Виды наводнений</p>	<p>Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика</p>	<p>Характеризовать причины наводнений. и классификации наводнений. Проводить классификацию наводнений в зависимости от масштаба: низкие (малые), высокие, выдающиеся, катастрофические. Проводить классификацию наводнений в зависимости от причин возникновения: половодье; паводок.</p>	<p>Текущий контроль. Индивидуальные задания</p>	<p>Гл. 6 п. 6.1 Сообщение или презентация на темы: «Виды наводнений», «Самые известные наводнения» (по выбору)</p>
	<p>Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них</p>	<p>Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнении. Меры по снижению потерь от наводнений</p>	<p>Анализировать последствия наводнений: быстрый подъем воды; затопление или подтопление примыкающей местности; вторичные последствия наводнений. Определять особенности последствий наводнений в городской и сельской местности. Характеризовать мероприятия по снижению потерь от наводнений, осуществляемые органами государственного управления и населением районов, подверженных.</p>	<p>Текущий контроль. Индивидуальные задания</p>	<p>П.6.2- 6.3. выучить основные меры по уменьшению ущерба</p>
	<p>Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений</p>	<p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений</p>	<p>Характеризовать правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения. способы оповещения о наводнениях. Определять основные мероприятия по защите населения от наводнений и их последствий.</p>	<p>Текущий Тематический контроль. Индивидуальные задания</p>	<p>П.6.4.выучить правила безопасного поведения.</p>

			Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от наводнений.		
	<b>Цунами (3 ч)</b>				
	Причины и классификация цунами	Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности	Владеть терминами и понятиями в пределах изучаемой темы: понятие - цунами. Определять происхождение и причины цунами. Проводить характеристику волн цунами и классификацию цунами: по причинам его возникновения; по интенсивности.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.7.п.7.1. сообщение или презентация «Виды цунами», «Самые разрушительные цунами». (рассказать об одном из видов)
	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами	Определять поражающие факторы цунами и его опасные воздействия на людей, здания и сооружения. Анализировать вторичные последствия разрушительных воздействий цунами. Характеризовать способы прогнозирования цунами. Называть мероприятия по снижению потерь от цунами, осуществляемые органами государственного управления и населением цунами-опасных районов.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.7.2. -7.3. сообщение или презентация «Самые разрушительные цунами» (привести по 1 примеру)
	Правила безопасного поведения при цунами	Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами	Определять признаки и предвестники близкого цунами. Характеризовать правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; если вы остались в здании; правила безопасного поведения, если оказались в волне цунами;	Текущий Тематический контроль. Индивидуальные задания	П. 7.4. выучить правила безопасного поведения



			правила безопасного поведения после ухода волны цунами.		
	<b>Природные пожары (4 ч)</b>				
	Причины природных пожаров и их классификация	Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика	Владеть терминами и понятиями в пределах изучаемой темы: понятие — лесной пожар. Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на больших площадях и основные причины загорания лесов. Проводить классификацию лесных пожаров в зависимости от площади, охваченной огнем. Проводить классификацию лесных пожаров: по характеру их распространения (низовой, верховой, подземный); по скорости распространения огня и высоте пламени (слабые, средние, сильные).	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.8. п.8.1. сообщение или презентация «Лесные и торфяные пожары» ( рассказать об одном из видов, согласно классификации) (по выбору)
	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах	Характеризовать и анализировать поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.8.2.-8.3 сообщение или презентация на темы: «Причины загорания лесов», «Опасность верховых и подземных пожаров». «Предупреждение лесных пожаров» (по выбору)
	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его	Правила безопасного поведения при возникновении лесных пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.	Определять правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного	Текущий Тематический контроль.	П.8.4. выучить правила безопасного поведения

	тушении	Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара	пожара.	Индивидуальные задания	
	<b>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)</b>				
	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотри	Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур	Владеть терминами и понятиями в пределах изучаемой темы: понятия <i>эпидемии, эпизоотии, эпифитотии</i> . Анализировать происхождение и последствия массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Привести примеры <i>эпидемии, эпизоотии, эпифитотии</i>
	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний	Характеризовать основные мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. Научатся правилам личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.	Тематический контроль. Индивидуальные задания	Выучить правила личной гигиены.
	<b>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</b>				
	Человек и стихия	Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях	Владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности для выживания в чрезвычайной ситуации.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.9. 9.1. ответить на вопрос: «Что такое «психологическая тренировка» и какова её роль при чрезвычайных ситуациях».
	Характер и темперамент	Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях	Владеть терминами и понятиями в пределах изучаемой темы: понятие – темперамент, характер. Анализировать роль характера и темперамента человека при выживании в чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры	Текущий контроль. Индивидуальные задания	9.2. выучить характеристики темпераментов. Поведение людей различных темпераментов при стихийном

			поведения людей с различным типом темперамента в чрезвычайных ситуациях. Определять свой тип темперамента		бедствии.
	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера	Анализировать негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику человека. Осознавать психологическую готовность к действиям в условиях стихии: преодоление страха, приступа паники, тревожного состояния и их преодоление. Выполнять рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях	Тематический контроль. Индивидуальные задания	П. 9.3. ответить на вопросы и задания.
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.</b>					
<b>Наложение повязок и помощь при переломах 2 часа</b>					
	Правила наложения повязок	Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу	Характеризовать основные средства перевязки. Определять правила наложения повязок. Накладывать повязок на верхние и нижние конечности	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Р.2. гл.1. п. 1.1-1.3. знать правила наложения повязок. Ответить на вопросы.
	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома	Характеризовать особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически применять теоретические сведения: наложение шин и переноска пострадавших	Текущий. Итоговый контроль. Индивидуальные задания	Гл.2.п.2.1-2.2. правила оказания первой помощи. Вопросы и задания.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни.**

**Режим учебы и отдыха подростка (2 ч)**

	Режим — необходимое условие здорового образа жизни	Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников	Анализировать основополагающие принципы режима дня. Определять составляющие режима учебы и отдыха подростка и его значение для здоровья человека.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Р.3.Гл.1. п.1.1-1.2. описать и провести анализ своего режима дня.
	Профилактика переутомления и содержание режима дня	Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления	Характеризовать компоненты режима дня подростка: фаза подготовки к учебной деятельности (своевременный подъем, утренняя гимнастика, горячий завтрак, утренняя прогулка); учебные занятия и отдых на переменах; период после школьных занятий (активный отдых, обед, подвижные игры, домашний труд); период самоподготовки и рекомендации по повышению эффективности самоподготовки; свободное время после выполнения домашних заданий; сон и его продолжительность. Определять изменение работоспособности подростков в течении суток, недели, месяца, года. Составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.	Текущий контроль. Индивидуальные задания. Итоговый контроль.	П.1.3. ответить на вопрос: Как повысить эффективность самоподготовки, не допуская переутомления?

## Календарно тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися темы.	Виды и средства контроля (тесты, ситуационные задачи)	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях – 20 часов</b>						
	Производственные аварии и катастрофы	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях.	Анализировать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Р.1.Гл. 1. Сообщение: «Аварии и катастрофы произошедшие на территории России- причины и последствия».
<b>Пожары и взрывы – 3 часа.</b>						
	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре.	1	Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Характерные особенности взрыва. Общие сведения о пожаре.	Определять сущность процесса горения. Проводить классификацию пожаров. Анализировать особенности взрыва.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.2. П. 2.1.- 2.3. Сообщение или презентация: «Аварии пожаро – и взрыво-опасных объектах - причины и последствия»
	Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия.	1	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины пожаров на	Характеризовать основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва.	Текущий контроль. Индивидуальные	П. 2.4.- 2.5.

Основные поражающие факторы пожара и взрыва.		промышленных предприятиях. Причины взрывов на взрывоопасных предприятиях. Причины взрывов в жилых домах. Опасные поражающие факторы пожара и взрыва.	Устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях.	задания	
Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	1	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Тушение очага пожара. Эвакуация из горящего здания. Правила поведения в завале. Тушение загоревшейся на человеке одежды. Паника.	Осознавать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Характеризовать основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Владеть навыками тушения очага пожара. Оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда.	Тематический контроль. Индивидуальные задания	П. 2.6.- 2.7 выучить основные поражающие факторы и правила безопасного поведения.
<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ – 4 часа.</b>					
Виды аварий на химически опасных объектах.	1	Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Виды аварий с выбросом АХОВ. Районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов.	Определять опасные химические вещества. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.3 п. 3.1.
Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека.	1	Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ.	Проводить характеристику наиболее распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, угарный газ, ртуть, метиловый спирт).	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П. 3.2. Выучить классификацию.
Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Защита населения от	1	Причины аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Очаг химического поражения. Зоны химического	Анализировать способы оповещения об аварии на химически опасных объектах; основные мероприятия по защите населения от последствий	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П. 3.3.- 3.4. Сообщение или презентация: «Аварии хими-

	аварийно химически опасных веществ.		заражения. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение населения. Использование средств индивидуальной защиты. Укрытие людей. Герметизация помещения.	аварий на химически опасных объектах. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи.		чески опасных объектах - причины и последствия»
	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.	1	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Движение по зараженной местности.	Знать правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Уметь двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения	Тематический контроль. Индивидуальные задания	П. 3.5. выучит правила безопасного поведения
<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ – 5 часов.</b>						
	Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных объектах.	1	Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект.	Характеризовать виды ионизирующего излучения и их опасность . Определять и нормы радиационной безопасности человека.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.4 п.4.1.- 4.2. Р.т. Сообщение или презентация « Из истории радиационных аварий» ( рассказать 1 прим.)
	Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности.	1	Причины аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения. Свойства радиоактивных веществ. Период полураспада. Последствия облучения людей. Радиоактивное загрязнение местности.	Анализировать специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь представление о последствиях облучения людей.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П. 4.3.- 4.5. Сообщение: «Причины последствия радиоактивных аварий» (на прим. Чернобыльской АЭС
	Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохозяйственных растений и	1	Группы критических органов. Последствия однократного радиационного облучения. Последствия острого однократного	Определять последствия однократного и многократного облучения организма человека. Иметь представление о допустимых	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П. 4.6

	продуктов питания.		и многократного облучения организма человека. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.	значения заражения продуктов питания и воды.		
	Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	1	Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации. Проживание на загрязненной территории.	Осознавать правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах. Характеризовать способы оповещения населения. Грамотно действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П. 4.7. выучить правила безопасного поведения
	Защита населения при радиационных авариях.	1	Режим радиационной защиты. Меры по защите населения при радиационной аварии. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания.	Описывать основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно опасных объектах. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на радиационно опасных объектах.	Тематический контроль. Индивидуальные задания	П. 4.8 вопросы и задания
<b>Гидродинамические аварии- 2 часа.</b>						
	Виды аварий на гидродинамически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия.	1	Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны катастрофического затопления. Гидродинамические сооружения напорного фронта. Причины гидродинамических аварий. Последствия аварий.	Характеризовать виды аварий. Анализировать основные причины и последствия гидродинамических аварий.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.5.п. 5.1.- 5.2. Сообщение или презентация « Из истории гидродинамических аварий» ( рассказать 1 прим.)
	Меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах.	1	Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении.	Определять правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; способы оповещения об авариях на	Тематический контроль. Индивидуальные задания	П. 5.3.- 5.4. выучить правила безопасного поведения



	Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях.			гидродинамические опасных объектах; анализировать основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамические опасных объектах.		
<b>Нарушение экологического равновесия – 5 часов.</b>						
	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического характера.	Проводить анализ экологической ситуации в стране, регионе, районе.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Гл.6. п. 6.1. Сообщение или презентация «ЧС экологического характера»
	Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1	Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные дожди. Выбросы вредных веществ. Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды.	Характеризовать физико-химические качества воды. Определять опасность озоновых дырах и анализировать их опасности для человека. Иметь представление: о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды. Научатся очищать воду в домашних условиях.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П. 6.2.- 6.3.
	Изменение состояния суши (почвы).	1	Деградация почвы. Эрозия. Отходы. Состав твердых бытовых отходов. Классификация отходов по вредности для людей. Классификация отходов различных отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду.	Владеть терминами и понятиями в пределах изучаемой темы: понятия деградация почвы, эрозия. Анализировать факторы загрязнения почв и их последствия. Проводить классификацию отходов. Принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.6. 4.
	Показатели предельно допустимых воздействий на природу.	1	ПДК некоторых загрязняющих веществ. Концентрация. Нормы качества воздуха. ПДК некоторых химических веществ в воде. ПДК	Определять правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Уметь уменьшать влияние на свое здоровье	Текущий контроль. Индивидуальные задания	П.6. 5. Ответить на вопрос: Как уменьшить влияния на свое

			некоторых химических веществ в почве. Нормы качества воды. Нормы химического загрязнения почв. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов.	вредных экологических факторов.	е задания	здоровье вредных экологических факторов.
Обобщающий урок по разделу	1	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов. Показатели предельно допустимых воздействий на природу	Определять правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания. Владеть навыками уменьшения влияния на свое здоровье вредных экологических факторов.	Текущий, итоговый контроль. Индивидуальны е задания		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи – 8 часов</b>						
<b>Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами – 6 часов.</b>						
Воздействие химических веществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия.	1	Пути проникновения химических веществ в организм человека. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия.	Анализировать пути проникновения химических веществ в организм человека. Владеть навыками оказания ПМП при отравлении АХОВ	Текущий контроль. Индивидуальны е задания		Раздел 2. Гл.1 П. 1.1. - 1.2. выучить пра-вила оказания первой помощи
Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядовитого действия.	1	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядовитого действия. Отравление синильной кислотой. Отравление оксидом углерода. Отравление мышьяковистым водородом.	Определять признаки отравления: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом. Владеть навыками ПМП при отравлении: синильной кислотой; оксидом углерода; мышьяковистым водородом.	Текущий контроль. Индивидуальны е задания		П. 1.3. выучить пра-вила оказания первой помощи.
Первая медицинская помощь при поражении	1	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего и общеядовитого действия.	Характеризовать признаки отравления АХОВ удушающего и общеядовитого	Текущий контроль.		П. 1.4. выучить правила оказания

	АХОВ удушающего и общедовитого действия.		Отравлении сероводородом	действия. Владеть навыками помощи при отравлении сероводородом.	Индивидуальны е задания	первой помощи
	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ.	1	Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Отравление фосфорорганическими ядовитыми веществами. Отравление сероуглеродом. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. Отравление аммиаком.	Характеризовать признаки отравления: фосфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком. Владеть навыками ПМП при отравлении фосфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком.	Текущий контроль. Индивидуальны е задания.	П. 1.5.- 1.6. выучить правила оказания первой помощи
	Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.	1	Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка.	Владеть навыками оказания ПМП при отравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка.	Текущий контроль. Индивидуальны е задания	П. 1.7. выучить правила оказания первой помощи
	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.	1	Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, дурманом, др)	Владеть навыками оказания ПМП при ожогах химическими веществами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, чемерицей, дурманом)	Текущий контроль. Индивидуальны е задания	П.1.8. выучить правила оказания первой помощи
<b>Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях - 2 часа.</b>						
	Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.	1	ПМП при отравлении бытовыми химикатами. Бытовые инсектициды. Уксусная эссенция. Столовый уксус. Неорганические кислоты. Нашатырный спирт. Перекись водорода.	Характеризовать алгоритмы оказания ПМП при отравлениях: бытовыми инсектицидами; уксусной эссенцией, столовым уксусом, неорганическими кислотами, нашатырным спиртом, перекисью водорода.	Текущий контроль. Индивидуальны е задания	Раздел 2 гл.2 П.2.1. выучить правила оказания первой помощи

	Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями	1	Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлении минеральными удобрениями	Тематический итоговый контроль. Индивидуальные задания	П.2.2. выучить правила оказания первой помощи
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 4 часа</b>						
<b>Физическая культура и закаливание – 3 часа.</b>						
	Занятия физкультурой и спортом.	1	Организм школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость. Гибкость. Влияние занятий спортом на физические качества человека.	Иметь представление о физической культуре, как о положительном факторе ЗОЖ.	Текущий контроль. Индивидуальные задания	Раздел 3. Гл.1 П.1.1. сообщение или презентация «Занятия физкультурой и спортом для и здоровье»
	Закаливание организма.	1	Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы закаливания.	Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Владеть навыками проведения закаливающих процедур.	Тематический контроль. Индивидуальные задания	П.1.2. сообщение или презентация «Закаливание и здоровье»
	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	1	Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой.			П.1.3. выучить правила закаливания
<b>Основы репродуктивного здоровья подростков - 1 час.</b>						
	Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков.	1	Признаки беременности. Рождение ребенка и уход за новорожденным.	Иметь представление о признаках беременности и формировании плода; анализировать факторы способствующие рождению здорового ребенка, воспитанию детей.	Тематический контроль. Индивидуальные задания	Г.л.2 п.2.1 -2.2. ответить на вопросы.
<b>Закрепление практических навыков по пройденным темам – 3 часа</b>						

	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия. СИЗ органов дыхания и кожи.	Характеризовать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона. Определять пути проникновения химических веществ в организм человека. Владеть навыками оказывать ПМП при отравлении АХОВ. Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.	Итоговый контроль. Индивидуальное задание	Повторить правила безопасного поведения
34	Изготовление ватно-марлевой повязки	1	Т.Б. Изготовление ватно-марлевой повязки	Уметь изготавливать ватно-марлевую повязку	Практическая работа	
35	«Человек-производство» Дидактическая игра.	1	Пожары и взрывы. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Нарушение экологического равновесия	Характеризовать возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения; владеть навыками выполнения мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций мирного времени, использования индивидуальных средств защиты;	Творческие индивидуальные задания	Повторить правила безопасного поведения

***Оценочные материалы, используемые при осуществлении текущего и промежуточного контроля в рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности 7-8 классы»***

1. *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа – 2014г.

2. *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.- 2014г

**ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.-2014г.

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.2014г

*Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.2012г

**СТАЦИОНАРНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ**

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности

Таблицы по правилам пожарной безопасности

Таблицы по защите от терроризма

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека

Таблицы по оказанию первой медицинской помощи

**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

Видеофильмы и эл. презентации по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Компьютер

Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Сканер -Принтер

Экран на штативе.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

#### ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).