

## ***Рабочая программа по физике для 7 класса***

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО и авторской рабочей программы по физике под редакцией Т.Н. Сергеевко (Рабочая программа по физике. 7 класс / сост. Т. Н. Сергеевко – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017 г. – 48с.) и ориентирована на использование учебника: А.В. Перышкина Физика. 7 класс. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа 2016. - 224 с.

На изучение физики в 7 классе в авторской программе основного общего образования отводится 68 часов в год (34 учебные недели). Учебный график на 2023-2024 учебный год предусматривает 33,5 учебные недели. В связи с этим внесены изменения в КТП: сокращено количество часов на повторение учебного материала.

Цели, задачи и основные требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям ФГОС ООО и изложены в авторской рабочей программе.

### ***Учебно-тематический план***

| <b><i>Раздел</i></b>                        | <b><i>Кол-во часов</i></b> | <b><i>Контрольные работы</i></b> | <b><i>Лабораторные работы</i></b> |
|---|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Введение                                    | 4                          |                                  | 1                                 |
| Первоначальные сведения о строении вещества | 5                          |                                  | 1                                 |
| Взаимодействие тел                          | 23                         | 2                                | 5                                 |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов     | 21                         | 2                                | 2                                 |
| Работа и мощность. Энергия                  | 14                         | 1                                | 2                                 |
| Повторение                                  | 1                          |                                  |                                   |

|       |    |   |    |
|-------|----|---|----|
| ИТОГО | 68 | 5 | 11 |
|-------|----|---|----|

***Учебно-методический комплекс для учителя:***

1. Марон А.Е. Физика. 7 класс. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2016.
2. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс. М.: Дрофа, 2016.
3. Рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика». 7—9 классы (авторы Н. В. Филонович, Е. М. Гутник). М.: Дрофа, 2017 (эл. версия [https://prosv.ru/data/umk/7341/rabochie\\_programmy\\_peryshkin\\_ivanov.pdf](https://prosv.ru/data/umk/7341/rabochie_programmy_peryshkin_ivanov.pdf))
4. Филонович Н.В. Физика. 7 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. М.: Дрофа, 2020 (эл. версия [с6e50a8c04a6d2ee0d02f0224fe4b73b.pdf](https://prosv.ru/data/umk/7341/rabochie_programmy_peryshkin_ivanov.pdf))
5. Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Физика. Тесты. 7 класс М.: Дрофа, 2015
6. Шахматова В.В., Шефер О.Р. Физика. Подготовка к всероссийским проверочным работам. 7 кл. М.: Дрофа, 2019 (эл. версия [https://luzk.ru/upload/pdf/Podgotovka-k-VPR.-Fizika-7kl\\_SHahmatova\\_2019-48s.pdf](https://luzk.ru/upload/pdf/Podgotovka-k-VPR.-Fizika-7kl_SHahmatova_2019-48s.pdf))
7. Электронная форма учебника образовательной платформы ЛЕСТА (URL: [https://lecta.rosuchebnik.ru/shop/catalog/fizika?per\\_page=20&unit\\_ids=7&subject\\_ids=5](https://lecta.rosuchebnik.ru/shop/catalog/fizika?per_page=20&unit_ids=7&subject_ids=5))

***Учебно-методический комплекс для учащихся:***

1. Перышкин А.В. Физика. 7кл.: учебник. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2017. – 224с.:ил.
2. Кирик Л.А. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. -М.: Илекса,2013.
3. Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В. Физика: Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкина. 7 кл.: уч. пособие. - М.: Дрофа, 2019.
4. Сборник вопросов и задач по физике. Основная школа, Г. Н. Степанова, А.П. Степанов, 2006 г.
5. Ханнонова Т.А., Ханнанов Н.К. Физика. 7 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2015.



**Планируемые результаты изучения физики 7 класс**

| № п/п | Сроки            | Тема, раздел      | УУД   |  |   | Воспитательные цели и задачи  |
|-------|------------------|-------------------|---|--|---|---|
|       |                  |                   | личностные  | метапредметные   | предметные  |   |
| 1     | С 30.09 по 13.09 | Введение (4 часа) | осознание важности изучения физики, проведение наблюдения, формирование познавательных интересов; убежденность в возможности познания природы; осуществлять взаимный контроль, устанавливая разные точки зрения, принимать решения, работать в группе развитие внимательности аккуратности; оценивать ответы одноклассников, осуществлять расширенный поиск информации формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> докладывать о результатах своего исследования; отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;</p> | <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать физические термины: тело, вещество, материя;</li> <li>- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;</li> <li>- определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;</li> <li>- осознать роль ученых нашей страны в развитии современной физики и их вклад в технический и социальный прогресс;</li> <li>- приемам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического</li> </ul> | Способствовать созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: 1) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 2) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и |

|   |                   |  |   |  |  |   |
|---|-------------------|--|---|--|--|---|
|   |                   |  | авторам открытий и изобретений  |  | использования знаний о физических явлениях и физических законах.   | постоянном внимании со стороны человека.  |
| 2 | С 18.09 по 02.10. | <i>Первоначальные сведения о строении вещества (5 часов)</i> | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие внимательности и собранности и аккуратности; объяснять явления, процессы, происходящие в твердых телах, жидкостях и газах; убедиться в возможности познания природы; наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения; | <i>Познавательные УУД:</i><br>Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | <i>Обучающийся научится:</i><br>- понимать и объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;<br>- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;<br>- понимать причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;<br>- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы.<br><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i><br>- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).<br>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов и ограниченность использования частных законов. | Способствовать созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>1) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;<br>2) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему |

|   |                  |                                     |  |   |   |  |
|---|------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
|   |                  |                                     | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;<br>описывать строение конкретных тел;<br>мотивация образовательной деятельности.  |   |   | будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.   |
| 3 | С 04.10 по 27.12 | <i>Взаимодействие тел (23 часа)</i> | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие внимательности и собранности и аккуратности; убедиться в возможности познания природы; | <i>Познавательные УУД:</i><br>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.<br><i>Проектирование</i> и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать | <i>Обучающийся научится:</i><br>- понимать и объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;<br>- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;<br>- использовать экспериментальные методы исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления); | Способствовать созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>1) к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; развитие межпредметных связей; формирование умения определения одной характеристики движения через другие мотивация образовательной деятельности. | самостоятельно средства достижения цели.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br>Уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | - понимать смысл основных физических законов: закон Всемирного тяготения, закон Гука;<br>- выполнять расчеты при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;<br>- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;<br>- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот.<br><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i><br>- понимать принципы действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;<br>- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);<br>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических | 2) к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. |
|--|--|---|---|---|--|

|   |                  |   |   |  |   |  |
|---|------------------|---|---|--|---|--|
|   |                  |   |   |  | законов и ограниченность использования частных законов.   |  |
| 4 | С 10.01 по 21.03 | <i>Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)</i> | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие внимательности собранности и аккуратности; убедиться в возможности познания природы; наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; развитие межпредметных связей; | <i>Познавательные УУД:</i><br>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.<br>Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с | <i>Обучающийся научится:</i><br>- понимать и объяснять физические явления: атм. давление, давление газов, жидкостей и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкостей в сообщающихся сосудах, способы увеличения и уменьшения давления;<br>- измерять: атмосферное давление, давление жидкости и газа на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;<br>- пользоваться экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тел в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;<br>- выполнять расчеты для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики.<br><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i><br>- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для | Способствовать созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:<br>1) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;<br>2) к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |

|                  |   |  |   |  |   |  |
|------------------|---|--|---|--|---|--|
|                  |   |  | <p>формирование умения определения одной характеристики движения через другие мотивация образовательной деятельности</p>  | <p>людьми иных позиций.<br/>Уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>   | <p>сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.</p>  |  |
| С 02.04 по 23.05 | <i>Работа и мощность. Энергия. (14 часов)</i> | <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения; развитие внимательности собранности и аккуратности; убедиться в возможности познания природы; наблюдать, выдвигать гипотезы, делать умозаключения;</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.<br/>Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов.<br/><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i></p> | <p><i>Обучающийся научится:</i><br/>- понимать и объяснять физические явления: равновесие тел, превращение одного вида энергии в другой;<br/>- измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;<br/>- пользоваться экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;<br/>- понимать смысл основного физического закона: закона сохранения энергии;<br/>- выполнять расчеты для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.<br/><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i><br/>- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для</p> | <p>Способствовать созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:<br/>1) к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;<br/>2) к здоровью как залогом долгой и активной жизни</p> |  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>развитие межпредметных связей;</p> <p>формирование умения определения одной характеристики движения через другие мотивация образовательной деятельности.</p> | <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> | <p>обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования знаний о физических явлениях и физических законах.</p> | <p>человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

**Календарно-тематическое планирование 7 КЛАСС.**

**Количество часов по плану 2 часа • 35 = 70 часов, 2023-2024 учебный год.**

| №<br>урока   | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Класс | Дата проведения |          | Домашнее<br>задание                |
|--|--|-----------------|-------|-----------------|----------|------------------------------------|
|  |  |                 |       | по плану        | по факту |                                    |
| <b>ВВЕДЕНИЕ (4часа)</b>                                      |  |                 |       |                 |          |                                    |
| 1  | Вводный инструктаж по ОТ.<br>Физика - наука о природе.<br>Некоторые физические термины. Наблюдение и опыт. | 1               | 7     |                 |          | § 1-3, задание в тетради (таблица) |
| 2  | Физические величины.<br>Измерение физических величин.  | 1               | 7     |                 |          | § 4, табл 1 стр9 в тетрадь, упр.1  |
| 3  | Точность и погрешность измерений.  | 1               | 7     |                 |          | § 5, задание стр. 14 (№ 2-3)       |
| 4  | <b>Лабораторная работа № 1</b><br>«Определение цены деления измерительного прибора».                       | 1               | 7     |                 |          | § 6 составить кроссворд            |
| <b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (5 часов)</b> |  |                 |       |                 |          |                                    |
| 5  | Строение вещества.<br>Молекулы. Броуновское движение.  | 1               | 7     |                 |          | § 7,8 подготов. к лаб.раб.         |
| 6  | <b>Лабораторная работа №2</b><br>«Измерение размеров малых тел»  | 1               | 7     |                 |          | Повт. пройден. материал. Тест с.20 |
| 7  | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.<br>Взаимодействие молекул.                                    | 1               | 7     |                 |          | §10, 11 задание 1 стр.29           |
| 8  | Агрегатное состояние вещества  | 1               | 7     |                 |          | § 12, 13 подг. к физич. диктанту   |
| 9  | Повторение и обобщение основных положений темы "Первоначальные сведения о строении вещества"               | 1               | 7     |                 |          | с.38 тест.                         |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (23часа)</b>                           |  |                 |       |                 |          |                                    |
| 10   | Механическое движение.   | 1               | 7     |                 |          | § 14, 15 упр 2                     |
| 11   | Скорость. Единицы скорости.  | 1               | 7     |                 |          | § 16, упр 3                        |
| 12   | Расчет пути и времени движения   | 1               | 7     |                 |          | § 17, упр 4 (1-2)                  |
| 13   | График пути и скорости равномерного прямолинейного движения  | 1               | 7     |                 |          | повт § 14-17, упр 4 (3-5)          |
| 14   | Решение задач на расчет средней скорости   | 1               | 7     |                 |          | задачи в тетради                   |
| 15   | Инерция. Взаимодействие тел.   | 1               | 7     |                 |          | § 18-19, упр.5                     |
| 16   | Масса тела. Измерение массы тела на весах.   | 1               | 7     |                 |          | §20,21, упр.6(1)                   |
| 17   | <b>Лабораторная работа №3</b> «Измерение массы тела на рычажных весах»                                     | 1               | 7     |                 |          | упр. 6(2-3)                        |
| 18   | Плотность вещества.  | 1               | 7     |                 |          | § 22, упр.7(2-3, 5)                |

|  |  |   |   |  |  |                                |
|--|--|---|---|--|--|--------------------------------|
| 19   | Расчет массы и объема тела по его плотности  | 1 | 7 |  |  | § 23, упр.8 (1-3)              |
| 20   | <b>Лабораторные работы № 4-5</b><br>"Измерение объема тела",<br>«Определение плотности твердого тела»                              | 1 | 7 |  |  | упр.8 (4-5)                    |
| 21   | Решение задач по теме<br>«Расчёт массы и объёма тела»  | 1 | 7 |  |  | задачи в тетради, подг. к к/р  |
| 22   | <b>Контрольная работа №1</b><br>«Плотность вещества»   | 1 | 7 |  |  | §14-23 повторить               |
| 23   | Сила.  | 1 | 7 |  |  | § 24,25 упр.9                  |
| 24   | Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах.  | 1 | 7 |  |  | §25, 29 с.83-85                |
| 25   | Сила упругости. Закон Гука.  | 1 | 7 |  |  | §26                            |
| 26   | Вес тела.  | 1 | 7 |  |  | §27, с.75-76                   |
| 27   | Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.   | 1 | 7 |  |  | §28, упр.10(1-4)               |
| 28   | Динамометр. <b>Лабораторная работа № 6</b> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»                                    | 1 | 7 |  |  | §30, упр.11(1,2)               |
| 29   | Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой.  | 1 | 7 |  |  | §31, упр.12(1,2)               |
| 30   | Сила трения. Трение покоя.   | 1 | 7 |  |  | §32-34, упр 13                 |
| 31   | <b>Лабораторная работа № 7</b><br>«Выяснения зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы» | 1 | 7 |  |  | подг. к к/р                    |
| 32   | <b>Контрольная работа №2</b><br>«Силы»   | 1 | 7 |  |  | Итоги главы с.97-98, тест      |
| <b>ДАВЛЕНИЕ ТВЁРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (21час)</b> |  |   |   |  |  |                                |
| 33   | Повторный инструктаж по ОТ. Давление твердого тела. Единицы давления.  | 1 | 7 |  |  | §35, 36 зад. 1 с.106           |
| 34   | Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.   | 1 | 7 |  |  | §37, задание стр.109           |
| 35   | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда  | 1 | 7 |  |  | §38, это любопытно             |
| 36   | Давление в жидкостях и газах. Расчет давления на дно и стенки сосуда   | 1 | 7 |  |  | §39, это любопытно             |
| 37   | Решение задач по теме "Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля."   | 1 | 7 |  |  | §40, упр.17(1-2)               |
| 38   | Сообщающиеся сосуды  | 1 | 7 |  |  | §41, упр.18 (3-4), подг. к к/р |

|  |   |   |     |  |  |
|--|---|---|-----|--|--|
| 39   | <b>Контрольная работа №3</b><br>"Давление твердых тел,<br>жидкостей и газов"  | 1 | 7   |  | задание 1 с.124<br>(без<br>изготовления)     |
| 40   | Вес воздуха. Атмосферное<br>давление  | 1 | 7   |  | §42, задание 1<br>стр.126                    |
| 41   | Измерение атмосферного<br>давления. Опыт Торричелли.  | 1 | 7   |  | §43,44, это<br>любопытно                     |
| 42   | Барометр-анероид.<br>Атмосферное давление на<br>различных высотах.  | 1 | 7   |  | §45,46, упр.22,<br>23(3)                     |
| 43   | Манометры. Поршневой<br>жидкостной насос.<br>Гидравлический пресс   | 1 | 7   |  | §47-49, упр 25<br>(1)                        |
| 44   | Действие жидкости и газа на<br>погруженное в них тело.  | 1 | 7   |  | §50  |
| 45   | Закон Архимеда.   | 1 | 7   |  | §51, упр.26(3-<br>5)                         |
| 46   | <b>Лабораторная работа №8</b><br>«Определение выталкивающей<br>силы, действующей на<br>погруженное в жидкость тело» | 1 | 7   |  | Это<br>любопытно<br>с.151                    |
| 47   | Плавание тел.   | 1 | 7   |  | §52, упр.27(3-<br>6)                         |
| 48   | Плавание судов  | 1 | 7   |  | §53, упр.28                                  |
| 49   | Решение задач по теме<br>"Плавание тел".  | 1 | 7   |  | задачи в<br>тетради                          |
| 50   | <b>Лабораторная работа № 9</b><br>«Выяснение условий плавания<br>тела в жидкости»                                   | 1 | 7   |  | §50-53 повт.<br>Подготов. к<br>физ. диктанту |
| 51   | Воздухоплавание   | 1 | 7   |  | §54, упр 29                                  |
| 52   | Повторение и обобщение темы<br>"Архимедова сила", "Павание<br>тел".   | 1 | 7   |  | Итоги главы.<br>Подг к к\р                   |
| 53   | <b>Контрольная работа №4</b><br><b>"Архимедова сила. Плавание<br/>тел"</b>  | 1 | 7   |  | Проверь себя<br>с.162                        |
| <b>РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ. (14часов)</b> |   |   |     |  |  |
| 54   | Механическая работа.<br>Единицы работы.   | 1 | 7   |  | §55, упр.30(3-<br>4)                         |
| 55   | Мощность. Единицы<br>мощности   | 1 | 7   |  | §56, упр.31                                  |
| 56   | Энергия. Потенциальная и<br>кинетическая энергия  | 1 | 7   |  | §66,67,<br>упр.34(4)                         |
| 57   | Превращение одного вида<br>механической энергии в<br>другой   | 1 | 7   |  | §68, упр.35.<br>Это<br>любопытно.            |
| 58   | Простые механизмы. Рычаг.<br>Равновесие сил на рычаге.  | 1 | 7 " |  | §57,58                                       |
| 59   | Момент силы. Рычаги в<br>технике, быту и природе.   | 1 | 7   |  | §59,60 упр 32                                |
| 60   | <b>Лабораторная работа № 10</b><br>«Выяснение условия<br>равновесия рычага»   | 1 | 7   |  | Подгот к<br>физ.диктанту                     |
| 61   | Блоки. "Золотое правило<br>механики"  | 1 | 7   |  | §61, 62, упр 33<br>(2-3)                     |

|                           |   |   |   |  |  |                             |
|---------------------------|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| 62                        | Центр тяжести тела.   | 1 | 7 |  |  | §63<br>Изготовить<br>модель |
| 63                        | Условие равновесия тел.   | 1 | 7 |  |  | §62-64                      |
| 64                        | Коэффициент полезного действия простых механизмов.  | 1 | 7 |  |  | §65                         |
| 65                        | <b>Лабораторная работа №11</b><br>"Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости" | 1 | 7 |  |  | задача<br>втетради          |
| 66                        | Решение задач. Повторение тем, изученных в 7 классе.  | 1 | 7 |  |  | Подгот. к к/р               |
| 67                        | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1 | 7 |  |  | Итоги главы.<br>Тест с.201  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ (1 час)</b> |   |   |   |  |  |                             |
| 68                        | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе  | 1 | 7 |  |  | Итоги главы                 |