

Согласовано
на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 27 августа 2015 г

Утверждено приказом
№ ОРОУ-80 от 31.08. 2015 г
Директор школы
С.Б. Стрельникова

**Программа дополнительного образования
по спортивно-оздоровительному направлению
ФГОС НОО и ФГОС ООО**

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Лопатино
Тарусского района Калужской области

Паспорт программы:

Наименование программы	Программа реализации спортивно-оздоровительного направления «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»
Разработчики Программы	Зам. дир. по УВР Авдониная Л.В., учитель физического воспитания Хромых И.К., администрация школы
Исполнители (участники) Программы	Педагогический коллектив, учащиеся школы.
Цель Программы	- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
Задачи Программы	- активизация спортивно-оздоровительной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы; - закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; - воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей; - профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.
Координатор Программы	Администрация ОУ
Сроки реализации	2015 – 2019 г.г.
Ожидаемые конечные результаты	1. Содействие всестороннему развитию личности; 2. Воспитание активно развитой личности. 3. Охрана и укрепление здоровья детей; 4. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями; 5. Развитие физических качеств; 6. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха; 7. Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта; 8. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Пояснительная записка

Обучение в школе связано с физической и эмоциональной нагрузкой. В образовательной организации дети проводят ежедневно не менее 1/3 суток. Они выполняют интенсивную умственную работу в условиях, отличных от семейной среды и среды дошкольной ОО. Среди учеников появляется много детей с ослабленным здоровьем. Учащимся физически и психологически трудно поддерживать внимание, усваивать учебный материал на протяжении урока и учебного дня. Если нагрузка в школе оказывается чрезмерной, то могут проявиться те заболевания, которые при более благоприятных условиях организм компенсирует. Учителя наблюдают и такое явление, когда у детей с высоким интеллектуальным развитием имеются симптомы малой неврологии: гиперактивность, повышенная эмоциональная лабильность, импульсивность, быстрая утомляемость, отвлекаемость. Они снижают мотивацию и продуктивность учебной деятельности детей. Школьная неуспешность усугубляет симптомы малой неврологии. Создается замкнутый круг.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования определяет задачи здоровьесбережения как приоритетные. Учащийся должен знать, как организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утреннюю зарядку, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д. Учитель формирует у ребенка основы здоровьесберегающей культуры: создает здоровьесберегающие условия для успешной учебной работы и выбирает адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся. В результате решения этих задач школа создает комфортную здоровьесберегающую образовательную среду.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Нормативно-правовая и учебно-методическая основа Программы

Нормативно-правовой и учебно-методической основой Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.11.2011 № 2357, от 8.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 28.11.2011г. № 2029 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калужской области»

- СанПиН 2.4.2.1178–02, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178–02»;
- концепция учебно-методического комплекса «Перспектива».

Цели и задачи Программы

Общая цель Программы — укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательной школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей.

Задачи Программы:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование у учащихся установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающего режима образовательного процесса;
- формирование негативного отношения учащихся к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Планируемые результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы учащиеся будут сформированы следующие образовательные результаты:

- **Личностные:**
 - готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;
 - готовность и способность грамотно действовать в экстремальных жизненных

ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;

- опыт осознанного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т. ч. связанным с особенностями роста и развития.

- **Метапредметные:**

- навыки позитивного общения;
- навыки проектирования (моделирования) жизненных ситуаций, отвечающих требованиям экологически безопасного и здорового образа жизни;
- опыт рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- опыт составления, анализа и контроля собственного режим дня.

- **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе;
- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в т. ч. о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- представление (с учетом принципа информационной безопасности) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- знание правил личной гигиены;
- первичное освоение понятий «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».

Ценностные ориентиры Программы

Ценность здоровья — здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся рассматривается как многогранный процесс воспитания, обучения и развития. Программа ориентирована на достижение единого образовательного результата учащихся, где согласовано освоение учащимися специальных понятий и терминов, становление необходимых эмоционально-ценностных установок, нравственных ориентиров и обретаемый в ходе мероприятий программы индивидуальный социальный опыт.

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Данная программа строится на принципах:

- **Научности** - содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- **Доступности** - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **Коллективности** – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- **Патриотизма** – идентификация себя с Россией, её культурой.
- При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

- Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Основные направления реализации Программы

Системная работа по формированию здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года; – активное использование спортивных площадок населённого пункта с. Лопатино (футбольная, универсальная спортивная площадка) в рамках работы программы;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе; – организация питания учащихся;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинскими работниками;
- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Оздоровительные результаты Программы:

1. осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а

- значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
2. социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
 3. умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
 4. Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Структура и содержание программы

Блок 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры

Ключевые задачи	Обеспечение безопасности жизнедеятельности; соблюдение СанПиН; укрепление материально-технической базы
Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений	Осуществление контроля доступа обучающихся и посетителей. Организация дежурства администрацией школы и педагогическим коллективом на территории школы. Своевременная чистка крыш в зимнее время года. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности
Соблюдение СанПиН	Максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне: <ul style="list-style-type: none">• обеспечение всеми нужными материалами и санитарно-гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения;• ежедневная влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами;• контроль наличия в туалетных комнатах туалетной бумаги, мыла;• организация в каникулярное время обязательной генеральной уборки всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений;• контроль освещенности в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы;• осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности;• проветривание учебных аудиторий, поддержание в них оптимальной температуры;• единый режим ношения сменной обуви учащимися;• контроль соблюдения требований к школьной мебели

Укрепление материально-технической базы образовательного процесса

Укрепление материально-технической базы:
Качественный ремонт учебных кабинетов, спортивного зала.
Улучшение материально-технической базы помещения для занятия спортом, покупка спортивного инвентаря.
Обеспечение учебной мебелью в соответствии ростовозрастными особенностями учащихся.
Оснащение классов самым современным компьютерным и интерактивным оборудованием.
Оборудование помещений столовой мебелью и оборудованием, необходимым для обеспечения здорового режима питания

Блок 2. Рациональная организация образовательного процесса

Ключевые задачи

Организация режима школьной жизни
Создание предметно-пространственной среды.
Организация образовательного процесса.
Организация учебной деятельности

Организация режима школьной жизни

С целью снятия физических нагрузок учащихся режим школьной жизни организуется:

- оптимальным годовым календарным учебным графиком, позволяющим равномерно чередовать учебную деятельность и отдых;
- учетом максимально допустимой недельной учебной нагрузки;
- составлением расписания
- учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- началом учебных занятий не ранее 8 ч (отсутствием нулевых уроков);
- обучением только в первую смену;
- наполняемостью классов не более 25 человек;
- «ступенчатым режимом» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах: сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 мин каждый; в ноябре — декабре — по 4 урока по 35 мин каждый; в январе — мае — по 4 урока по 45 мин каждый;
- 2-11 классах по 45 мин
- отсутствием сдвоенных уроков;
- облегченным днем в середине учебной недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности;
- ежедневной 40-минутной динамической паузой на свежем воздухе после 3-го урока;

Оптимизация предметно-пространственной среды

Функционирование гигиенического уголка (раковина для мытья рук).
Наличие физкультурного зала.

Организация образовательного процесса

Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий. Расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся; корректировка учебных планов и программ:

- не менее 3 уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся;
- включение в учебные планы предметы двигательного активного характера;
- реализация плана индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в учебных предметах;
- организация безотметочного обучения в 1-м классе;
- обеспечение рационального объема домашних заданий: 2-е классы до 1,5 ч, в 3-4-5-х классах до 2 ч, в 6-8-классах до 2,5ч., 9 – 11-классами до 3,5 ч.

отсутствие домашних заданий в 1-м классе;

- обучение без домашнего задания по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии;
- применение ИКТ с учетом требований СанПиН;р
- распределение учащихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях;

организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Организация учебной деятельности

Учет в организации учебной деятельности следующих показателей:

- температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.;
- количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма — 4–7 видов за урок; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма — 7–10 мин;
- чередование способов организации учебно-

познавательной деятельности обучающихся: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма — не менее трех;

- наличие на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;

- контроль места и длительности применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, беседы, обсуждения;

- обязательные физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек — их место, содержание и продолжительность. Норма — на 15 и 30 мин урока по 1 мин из 3 легких упражнений;

Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений.

Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока.

- наличие мотивации деятельности учащихся на уроке и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- поддержание здорового психологического климата на уроках и внеурочной деятельности;

- эмоциональные разрядки на уроке — наличие на уроке шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т. п.;

- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися

Блок 3. Формирование экологической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ключевые задачи

Обновление инструментария реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана.
Расширение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей и экологической направленностью и обогащение форм организации внеурочной деятельности

Организация урочной деятельности	<p>Применение на уроках активных форм организации учебно-познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диспуты, дискуссии, деловые игры по проблемам окружающей среды и ценностного отношения к здоровью; • встречи со специалистами учреждений здравоохранения; • экспериментальная работа (опыты по изучению состава пищевых продуктов, выполнение анализов почвы и т. п.); • учебные игры экологической и здоровьесберегающей направленности; • проблем охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города
----------------------------------	---

Организация внеурочной деятельности	<p>Увеличение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей направленностью до 3–4 за период освоения ООП начального общего образования.</p> <p>Проведение экскурсий в краеведческие музеи, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье.</p> <p>Коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», и др.</p> <p>Организация экологических акций и дней здоровья, систематическая работа по профилактике вредных привычек; оформление «Уголка здоровья» в учебных аудиториях</p>
-------------------------------------	---

Блок 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Ключевые задачи	<p>Организация оздоровительной работы.</p> <p>Организация медицинского и психологического обслуживания.</p> <p>Организация физкультурно-спортивной работы</p>
-----------------	---

Организация оздоровительной работы	<p>Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей. <p>Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок;
------------------------------------	--

-
- витаминизация;
 - профилактика простудных заболеваний;
 - соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима (мытьё рук, сменная обувь, проветривание, влажная уборка и т. п.).
- Организация питания и питьевого режима:
- работа столовой, обеспечивающей горячие завтраки и обеды в урочное время
 - В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время и оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Все учащиеся 100% получают бесплатные горячие обеды. Все овощи выращены силами учащихся на пришкольном участке.
-

Организация
медицинского
и психолого-
педагогического
сопровождения
образовательного
процесса

Медицинское обеспечение:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- помощь в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- составление списков учащихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- рассадку учащихся в классе в соответствии с остротой зрения;
- беседы с учащимися о личной гигиене, вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- плановые медицинские осмотры учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- диагностика выявления психологического и эмоционального неблагополучия учащихся;
 - индивидуальная работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении;
 - психологические консультации для учащихся, родителей, учителей по проблемам сохранения психологического здоровья;
 - организация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении;
 - реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе
-

Организация
физкультурно-
спортивной работы

Организация двигательной деятельности в режиме учебного дня:

- утренняя гимнастика (до начала учебных занятий);
 - физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков;
 - подвижные игры на переменах;
-

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками в основной школе

- физкультурные занятия, спортивные игры на свежем воздухе, прогулки в группах продленного дня.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

- дни здоровья;
- спортивные праздники;
- соревнования по видам спорта;
- спортивные викторины, олимпиады, конкурсы;
- встречи-беседы с людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
- участие во всероссийских акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровы мы — здорова Россия!»;
- оздоровительный лагерь в период летних и зимних каникул на базе школы

Блок 5. Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ

Ключевые задачи	Оптимизация системы школьного дополнительного образования. разработка программно-методического обеспечения системы школьного дополнительного образования
-----------------	---

Организация дополнительного образования	Дополнительные общеразвивающие программы курсов ознакомительного уровня: «Зелёный светофор» (1-4-е классы)
---	--

Организация кружков, секций	Организация работы спортивных секций: <ul style="list-style-type: none">• занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;• занятия по лечебной физкультуре; спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис);• танцы
-----------------------------	---

Блок 6. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Ключевые задачи	Повышение педагогической культуры родителей. Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями
-----------------	--

Повышение педагогической культуры родителей	Обсуждение вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство с задачами и итогами работы школы в данном направлении.
---	--

Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и др.

Создание информационных стендов по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей.

Организация книжных выставок в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, подбор литературы.

Индивидуальные консультации социального педагога по проблемам воспитания ребенка.

Проведение тематических встреч для родителей учащихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительных органов, специалистов психолого-медико-педагогической комиссии

Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями

Проведение совместных детско-взрослых мероприятий: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Игровые встречи», «Всей семьей на старт».

Организация совместного отдыха родителей и учащихся на природе: турпоходы, полоса препятствий, лыжные вылазки в лес и др.

Формы организации внеучебной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

- Деятельность кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности:
 - Баскетбол;
 - Лёгкая атлетика;
 - Волейбол;
 - Настольный теннис
 - Футбол
 - Танцевальный
- Участие в конкурсах, играх, проектах физкультурно-спортивной направленности;
- Участие учащихся в традиционных мероприятиях школы.
- Участие в районной спартакиаде школьников (согласно плану проведения районных соревнований);
- Школьный оздоровительный лагерь.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры. Рекомендуется регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления в каждой возрастной группе.

Для полной реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности учащихся особое внимание требуется уделять и проблеме воспитания культуры здоровья у младших школьников. Внеурочная деятельность может включать в себя выполнение общественной нагрузки, культурный и активный отдых на основе оздоровительных мероприятий. Можно проводить данную работу и в учебные дни с меньшим числом учебных занятий, а также во время выходных дней и в каникулы.

Формы и методы воспитания культуры здоровья младших школьников.

Методы	Формы
Методы формирования сознания.	Классные часы, их проведение и тематика в соответствии с планом воспитательной работы; Беседы и диспуты с классом или индивидуально; Мини-лекции как самостоятельная работа, продолжительность которых не более 10 – 15 мин
Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	- Педагогическое требование к выполнению норм поведения, правил по организации здорового образа жизни в виде просьб, совета. - Приучение и упражнение, содействующее формированию устойчивых способов поведения, привычек здорового образа жизни; - Регулярное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях; - Тренинги для изменения негативных внутренних установок обучающихся (в том числе и к наркотизации), формирование опыта позитивного отношения к себе, к окружающим, к миру в целом; - Круглый стол – данную форму можно применить для формирования чётких позиций, оценочных суждений в отношении тех или иных представлений о здоровом образе жизни;
Методы стимулирования поведения и деятельности	- Поощрения в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почётных прав, награждение; - Наказание состоит в лишении или ограничении определённых прав, в выражении морального порицания, осуждения.
Метод проектов.	- Исследовательские проекты (организация опроса среди сверстников для изучения вредных привычек; Творческие проекты – санитарные бюллетени о здоровом образе жизни.

Тематический план программы «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Организация питания школьников	Сентябрь	Администрация школы
Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» (Оформление школьного стенда)	Сентябрь	Администрация школы

Мероприятия по профилактике ПДД, электричество, пожарная безопасность, поведения на водных объектах и т.д.	См. отдельный план	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	классные руководители, учитель информатики	
«День гражданской обороны» (урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях)	октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители	
Витаминация блюд и напитков в школьной столовой	В течение года	Администрация школы	
Медосмотр учащихся	4 четверть	Тарусская ЦРБ	
Диспансеризация учащихся, учителей	В течение года	Тарусская ЦРБ	
Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся.	В течение года	Учитель физической культуры	
Сдача комплекса ГТО	По плану	Учитель физической культуры	
Организация и проведение спортивных секций.	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель секции.	
Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	Август	Администрация школы	
Ведения курса ОБЖ	В течение года	Учитель ОБЖ	
Тренировочная эвакуация	Один раз в четверть		
Классные часы по технике безопасности.	В течение года	Классные руководители	
Месячники безопасности	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Цикл классных часов по ЗОЖ, профилактики вредных привычек и т.д.	Классные часы	В течение года	Классные руководители
«Вредные привычки», «Режим дня», и т.д.	Анкетирование	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Если хочешь быть здоров»	Конкурс рисунков и плакатов	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика гриппа и ОРВ	Беседа, листовки	Ноябрь - январь	Мед. сестра
день борьбы со	Беседа	1 декабря	Заместитель директора по

СПИДом	«Формула здоровья».		ВР, классные руководители
Физкультурно – оздоровительные мероприятия	Комплекс мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам.	Анкетирование.	Октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение соревнований по разным видам спорта		В течение года	Учитель физической культуры.
Организация и проведение диспутов и иных форм обсуждения по актуальным вопросам здорового образа жизни.		Два раза в год	Педагог – организатор, школьное ученическое самоуправление
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, соблюдение правил личной и общественной гигиены		Систематически	Педагог – организатор, классные руководители
Участие в школьных, районных, областных спортивных мероприятиях и соревнованиях.		В течение года	Учитель физической культуры
День здоровья	Спортивное мероприятие	Ежемесячно. (7 апреля Всемирный день здоровья)	Классные руководители, учитель физической культуры.
Неделя здоровья		Сентябрь Февраль	Классные руководители, учитель физической культуры.
«О вреде курения», «Наркомания – опасное пристрастие»	Ролевые игры	Октябрь - ноябрь	Социальный педагог
Совместные мероприятия с родителями по пропаганде ЗОЖ	Комплекс мероприятий	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Совместные мероприятия с жителями села	Комплекс мероприятий	По выходным дням	Зам директора по ВР, учитель физической культуры
«Здоровый образ жизни – это наш выбор!»	Комплекс мероприятий	В течение года	Зам директора по ВР,
Интернет – зависимость – это миф или реальность	Беседа с родителями и детьми	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Предполагаемый результат:

Здоровые физически, психически, нравственно, адекватно оценивающие своё место и предназначение в жизни выпускники начальной, основной и средней школы.

Результатом практической деятельности по программе «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок» можно считать следующее:

- Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
- Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.
- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса, района.
- Старшие классы взаимодействуют с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.
- Классный руководитель координирует проектную работу учащихся, направленную на сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья.
- Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.
- Намечены преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе.