

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Лопатино
Тарусского района Калужской области

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «27» августа 2015 г.

Утверждена приказом по школе № ОРОУ-2.3
от «01» сентября 2015 г.

Согласовано с
Управляющим Советом
Протокол №8 от 27 августа 2015г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
обучающимися на дому
на 2015-2020 годы**

2015г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Определение и назначение АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОП

Раздел 2. Целевой

- 2.1. Пояснительная записка
 - 2.1.1 Цель реализации адаптированной основной образовательной программ
 - 2.1.2 Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы
 - 2.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы общего образования
 - 2.1.4. Организация обучения. Временной режим

Раздел 3. Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

- 3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
- 3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования
- 3.3. Учебный план

Раздел 4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования

Раздел 5. Организация коррекционной работы

Раздел 6. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Раздел 7. Содержание обучения

- 7.1. Перечень программ обучения учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Раздел 8. Программа воспитания и социализации

- 8.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся
- 8.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
- 8.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся
- 8.4. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

8.5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

8.6. Мониторинг эффективности реализации Школой программы воспитания и социализации обучающихся

8.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Раздел 9. Условия реализации АОП

9.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

9.2. Повышение квалификации учителей

Раздел 1. Общие положения

1.1. Определение и назначение АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью

1.1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

Нормативно-правовую базу разработки АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

Раздел 2. Целевой

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цель реализации адаптированной основной образовательной программы

АОП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Миссия школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

2.1.2 Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы:

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
- усиление социальной поддержки учащихся с разными проблемами и усовершенствование этой работы.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы общего образования

Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

Дифференцированный подход к построению АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. 1.4. Организация обучения. Временной режим.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Определение уровня адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Начало учебного года – 1 сентября 2017г.

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

1. Начало учебного года

01.09.2017 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1-4 классе -25 мая, 9, 11 классе – 25 мая; во 5-8,10 классах – 31 мая.

2. Начало учебных занятий

По отдельному учебному графику.

4. Сменность занятий

Начало учебных занятий в соответствии расписанием занятий обучающихся на дому.

Продолжительность уроков:

- продолжительность урока в 2- 9 классах 40 минут

5. Продолжительность учебного года

1 – 33 недели; 2- 4, 9, класс – 34 недели; 5- 8, классы – 35 недель

6. Режим работы школы

1-9класс - 5-дневная рабочая неделя

7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.17	27.10.17	8 недель
2 четверть	07.11.17	29.12.17	8 недель
3 четверть	10.01.18	23.03.18	10 недель
4 четверть	02.04.18	1-4, 9, кл. 25.05.2018	8 недель
		5-8 кл. 31.05.18	9 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2017 г.	06.11.2017 г.	7 дней
Зимние	30.12.2017 г.	09.01.2018 г.	13 дней
Весенние	24.03.2018 г.	01.04.2018 г.	10 дней
Летние	01.06.2018 г.	31.08.2018 г.	90 дней

3) Дополнительные выходные дни

Перенос выходных дней в 2018 году (+)

6 января на 9 марта

7 января на 2 мая

с субботы 28 апреля на среду 2 мая

с субботы 9 июня на понедельник 11 июня

с субботы 29 декабря на понедельник 31 декабря

8. Продолжительность уроков.

4-9 классы – 40 минут.

9. Продолжительность перемен

2-4-ые классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 20 минут

5-9-классы

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 10 минут

3 перемена – 10 минут

13. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ЛСОШ» без прекращения общеобразовательного процесса.

Раздел 3. Обучение учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено

замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, процесс освоения отдельных учебных предметов обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они

начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и

т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств, нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АОП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АОП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения АОП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально

значимые ценностные установки, отслеживаются в рамках мониторинга индивидуальных достижений.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами по русскому языку и математике: минимальный (сниженная программа) и достаточный. На сниженной программе упрощается уровень контрольных работ. Диктант заменяется на контрольное списывание по письму и упрощается контрольная работа по математике. По остальным предметам оценка предметных результатов проводится с учётом психо-физического развития учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на 2 уровень обучения или на обучение по индивидуальному плану.

Письмо и развитие речи

Достаточный уровень:

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Сниженная программа:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Чтение

- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.
- правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);
- составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;
- высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть;
- знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;
- самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

Достаточный уровень: знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли

- (проценту);
- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы,
- многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения
- профессиональных трудовых задач.

- Сниженная программа:

- знать таблицы сложения однозначных чисел;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия,

- обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;

- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;

выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание,

- умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять

- арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с
- десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
 - выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
 - выполнять действия с величинами;
 - находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и
 - называть геометрические фигуры и тела.
 - - Развитие речи***
 - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
 - знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены
 - органов чувств;
 - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
 - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
 - проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
 - развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы
 - учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - ***Физическая культура*** знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
 - выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития

мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультурминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с

- заданной дозировкой нагрузки; знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных
- играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

- знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство (1-7 класс)

- знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе,
- держать карандаш, кисть и др.;
- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы

- предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их

- результатами. умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

- **Музыка** (1- 7 класс)

понимание роли музыки в жизни

- человека;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к

- музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления;

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; способность к

- элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь),

- пластике, жесте, мимике;

владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка спокойного певческого дыхания);

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,

Ручной труд

знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;

- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
 - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой
- на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и
- корректировку хода практической работы;
 - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
 - **Природоведение (окружающий мир)**(4 класс) узнавать и называть изученные объекты в

натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для

классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Естествознание:

Минимальный уровень: единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы;

взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма;

находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе,

- организме человека;

осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме

- человека;

знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила

здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых

- ситуаций;

объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы);

описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колет в

- области сердца, когда я поднимаю портфель);

самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи

- педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-

- трудовых ситуациях,

переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,

ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной

- ориентировки.

• **География:** представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений

- и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. умение применять элементарные

практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Иностранный язык (немецкий):

- 1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

- Уметь вести:
 - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
 - элементарный диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- Монологическая форма

- Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

- Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

Чтение:

- Читать:

- вслух простые предложения, построенные на изученном языковом материале;

Письмо:

Владеть:

- элементарной техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

2. Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний немецкого языка.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Личные местоимения.

Количественные числительные до 20.

3. Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения немецкому языку в учащиеся знакомятся: с названиями немецкоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецко-говорящих странах.

4. Специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться немецко-русским словарем учебника ;

Социально-бытовая ориентировка

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов

- питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социального назначения и их назначение;

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание

- основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.

знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты; знание основных

терминов-понятий и их определений;

- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
- **Обществознание** знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

Трудовая подготовка:

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

К концу обучения учащиеся должны:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

В трудовую подготовку входит летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 5 дней), VIII - IX классах (в течение 10 дней), которая проходит по окончании учебного года.

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю									
	Пятидневная учебная неделя				пятидневная учебная неделя					
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Чтение и развитие речи (литературное чтение)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Письмо и развитие речи (русский язык)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Иностранный язык (немецкий)			1	1	1	1	1	1	1	7
Природоведение (окружающий мир)	1	1	1	1	1					5
Биология						1	1	1	1	4
География						1	1	1	1	4
История Отечества (История)					1	1	1	1	1	5
Обществознание						1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1			5
Музыка и пение					1	1	1			3
Физическая культура					1	1	1	1	1	5
Трудовое обучение (технология)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1,5	2	8,5
Трудовая практика (в днях)					5	5	5	10	10	35
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1							2

Социально-бытовая ориентировка (СБО)								1	1	2
Итого: максимальная нагрузка учащегося	8	8	9	9	9	14	35	36	36	110
Обязательные индивидуальные коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки*	2	2	2							
Основы безопасности жизнедеятельности*								0,5	0,5	1
Факультативные занятия по выбору школы*						1	1	1	1	4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план предполагает два этапа обучения: начальный этап (I – IV классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой и обучение в V – IX классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся воспитанников.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения детей с ОВЗ на дому и решением школьной медико-педагогической комиссии

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В I - IX классах из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура. Согласно региональному базисному учебному плану в раздел факультативных занятий включены следующий курс: «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Коррекционная подготовка:

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

Раздел 4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При оценке достижений обучающихся в освоении содержания АОП необходимо ориентироваться на перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов учебной деятельности начинается со 2-го класса, Оценка результатов проводится по 5-балльной системе. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Раздел 5. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

—в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

—в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

«Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9кл.) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора.

В 5 классе 1 час факультативных занятий отводится на предмет «Социально-бытовая ориентировка», в связи с тем, что по региональному учебному плану выделен 1 час, которого не достаточно для прохождения программного материала по данному курсу.

В 6 - 9 классах 1 час факультативных занятий используется на изучение курса «Компьютерная грамотность».

Раздел 6. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции предполагают

умения: - иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи; - владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; - иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- понимать высокую ценность человеческой жизни, строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимать нравственную сущность правил культуры поведения, общения и речи, уметь выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимать значение нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремиться преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• понимать и сознательно принимать нравственные нормы взаимоотношений в семье; осознавать значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательно относиться к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; - уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции предполагают умения:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); - иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции предполагают умения:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции предполагают умения:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции предполагают умения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; - владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона ; - применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся предполагает следующее содержание деятельности:

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
Формирование трудовых навыков:	Привитие навыков самообслуживания, использования приспособлений и канцелярские принадлежности, соблюдая осторожность.	Привитие навыков работы с инструментами и техникой; бережное отношение к инструментам; следование правилам безопасности в работе.	Овладение продуктивной деятельностью; навыками рациональной организации своего труда (планирование, экономия материалов и времени).
Формирование хозяйственно-бытовых навыков	Собрать мусор, вытереть пыль, полить цветы, пользоваться городским транспортом.	Мыть пол, посуду, готовить по рецепту, делать покупки, пользоваться предприятиями службы быта и средствами связи.	Делать выпечку, готовить диетические и национальные блюда, пользоваться пригородным транспортом, поддерживать чистоту одежды, жилища.

Формирование общеучебных навыков (ориентирование в задании)	Имитирование последовательности действий.	Составление плана и работа по плану.	Умение самостоятельно планировать и контролировать ход и качество работ.
Знакомство с профессиями	Знакомство с профессиями, наиболее часто встречающимися в повседневной жизни, в школе	Знакомство с многообразием профессий, понимание общественной пользы профессиональной деятельности.	Знакомство с рабочими специальностями и учреждениями профессионального образования города; осознание своих возможностей в получении той или иной специальности.
Развитие качеств личности	Положительное отношение к труду, старательность, радость от труда.	Ответственное отношение к порученному делу, умение видеть и оказывать помощь другим.	Упорство, воля, стремление довести начатое дело до конца; добросовестность, умение организовать свой труд, самостоятельность в выполнении.

Усвоение понятий и ценностей	Труд – средство самообслуживания.	Труд – забота о близких. Труд – способ украшения и преобразования среды обитания.	Труд – источник средств к существованию.
------------------------------	-----------------------------------	---	--

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры, тренинги, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.*

Ролевая игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта. В коррекционно - развивающем обучении игра является ведущим методом обучения и воспитания, поскольку помогает пробуждать интерес к познавательной деятельности, формировать у ребенка навыки управления собственным поведением. Процесс ролевой игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в настоящем или будущем. В образовательной деятельности педагоги используют различные виды ролевых игр (на развитие компетенций, моделирующие, социометрические и др.) Педагог руководит процессом игровой деятельности, на первых этапах пошагово контролируя игровую деятельность детей, сопровождая учащихся, имеющих трудности в усвоении игровой деятельности. Педагог ставит цель игры, знакомит детей с ее сюжетом, распределяет роли, выбирает игровые предметы, выполняет с детьми исполнительные действия, помогает разворачивать диалог. Постепенно детям дается некоторая доля самостоятельности в игровой деятельности (выборе игровых предметов, выборе роли, которую ребенок желает выполнять и др.). Сюжетно-ролевые игры проводятся не только на специальных занятиях (например, коррекционных занятиях курса «Социально-бытовая ориентировка»), но и организуется в режимных моментах, на прогулках, после экскурсий в свободной деятельности. Для организации и проведения ролевых игр могут быть привлечены родители и волонтеры –

представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Тренинг — это специфическая форма групповой психологической работы с людьми. Его ключевая идея — использование феномена взаимовлияний участников (так называемых горизонтальных связей) для достижения успеха в их обучении и личностных изменениях. В тренинге используются экспрессивные методы творческого самовыражения, беседы, игровое моделирование. Основным методом тренинга – создание учебных ситуаций и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр. Тренинг основан на поиске решений и нахождении знаний самими участниками. В тренинге отрабатываются разные ситуации и роли в процессе взаимодействия людей. На основе предложенных сюжетов в группах проигрываются, демонстрируются и анализируются различные способы реагирования и поведения. Принципы проведения занятий: добровольность, активность, партнерское взаимодействие, конфиденциальность.

Раздел 7. Содержание обучения

7.1. Перечень программ обучения учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости

1. Рабочая программа по чтению и развитию речи (литературному чтению)
2. Рабочая программа по письму и развитию речи (русскому языку)
3. Рабочая программа по математике
4. Рабочая программа по природоведению (окружающему миру)
5. Рабочая программа по биологии
6. Рабочая программа по географии
7. Рабочая программа по Истории Отечества
8. Рабочая программа по обществознанию
9. Рабочая программа по изобразительному искусству
10. Рабочая программа по музыке и пению
11. Рабочая программа по физической культуре
12. Рабочая программа по технологии
13. Рабочая программа по иностранному языку (немецкому)
14. Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Раздел 8. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

8.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания обучающихся является развитие личности компетентной в разных сферах жизнедеятельности, физически и нравственно развитой, способной самостоятельно жить в современном мире. **Задачи воспитания:**

1. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, ценностную, здоровьесберегающую, социально-трудовую, общекультурную, информационную, коммуникативную).
2. Формировать отношение к своему здоровью как главной жизненной ценности.
3. Готовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению.
4. Воспитывать у детей гражданскую и правовую позицию.
5. Знакомить учащихся с культурными и нравственными ценностями общества, в том числе семейными, развивать их способности к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
6. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта определяют специфику применения форм и методов воспитания, отбор его содержания. Большое внимание следует уделять профилактике противоправного поведения и вредных привычек детей.

8.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, как и процесс обучения, имеет коррекционную направленность и предполагает развитие личности путем формирования опыта общественных отношений, навыков социально-нормативного поведения и трудовых навыков для успешной адаптации в обществе.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Составными частями программы воспитания являются целевые подпрограммы по основным направлениям деятельности:

1. направление «Мое здоровье» предусматривает формирование здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, физическое развитие учащихся;
2. направление «Мой труд и профессия» - трудовое и профориентационное воспитание;

3. направление «Мой дом и семья» - семейное, социально-бытовое, нравственное воспитание; 4.направление «Я и общество» - нравственно-правовое, патриотическое воспитание;
5. направление «Мир вокруг меня» - духовно-нравственное воспитание, эстетическое, экологическое;
6. направление «Моя учёба» - мотивацию познавательной деятельности, воспитание сознательного отношения к учебной дисциплине, формирование культуры умственного труда;

8.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принципы, определяющие цели, стратегию, содержание воспитания в нашей школе:

- Принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;
- принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;
- принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3 Закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;
- принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

- принцип успешности - мажорный тон жизни ребенка должен опираться на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т.е. новую зону ближайшего развития.

Духовно-нравственное, эстетическое и экологическое воспитание предполагает:

1. Ценностно-ориентировочное направление – изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся, проведение занятий по проблемам нравственности, изучение традиций и обычаев народов России, традиций школы.
2. Художественно-эстетическое направление – изучение и развитие творческих способностей детей, вовлечение учащихся в кружки по интересам, организация выставок детского творчества, конкурсов рисунков, плакатов, организация концертов. Развитие умения создавать, ценить и дарить красоту другим.
3. Культурно-просветительское – знакомство с мировыми и отечественными шедеврами культуры, изучение этикета, обучение навыкам доброжелательного поведения, организация экскурсий в музеи, выставки, посещение театров.
4. Экологическое направление – воспитание ответственного отношения к природе и себе как ее части, деятельность по сохранению природных зон, окружающих учащихся.

Содержание духовно-нравственного воспитания согласуется с ведущими линиями возрастного развития школьника, реализуется через цикл тематических уроков: «Уроки доброты» и «Уроки вежливости» и факультативный курс «Истоки», основанный на знании культуры и традиций своего народа, культуры православия.

8.4. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися;
- наличие пришкольной площадки.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся ;
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
 - рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
 - организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
 - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- реализацию школьной программы экологического воспитания и здорового образа жизни обучающихся.

Программы предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий; — организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

8.5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Основной результат воспитания и социализации обучающихся в соответствии с программой

«Моя компетентность» - развитая социальная компетентность учащихся - уровень социальной готовности воспитанника, позволяющий ему быть конструктивным в основных сферах деятельности личности.

Сферы жизнедеятельности	Эмоциональный	Когнитивный	Деятельностный
Профессиональная деятельность (нравственно-трудовая)	Субъективная значимость осуществления трудовой деятельности, получения профессионального образования. Позитивное (спокойное) отношение к возможности трудового напряжения, субъективная значимость деятельной помощи товарищам, родителям	Осознает необходимость осуществления трудовой деятельности и получения профессионального образования, имеет первичные профессиональные знания, знает, где и у кого будет учиться приобретать дополнительные профессиональные знания и умения	Умеет выполнять какие-либо первоначальные трудовые операции, участвует в обучении в приобретении профессии и регулярно участвует в трудовой деятельности
Самостоятельное бытовое обслуживание	Субъективно значимо самостоятельное	Осознает необходимость самостоятельного	Самостоятельно осуществляет самообслуживание,

	осуществление жизнедеятельности, испытывает уверенность в процессе самообслуживания	самообслуживания, знает способы самообслуживания	эпизодическая помощь со стороны ближнего окружения
Здоровье (санитарно-гигиеническая)	Субъективно значимо сохранение собственного здоровья, личной гигиены, отказ от вредных привычек	Осознает необходимость ведения здорового образа жизни, знает о способах ведения личной гигиены, знает о вреде курения, алкоголя, наркомании	Сформированы навыки личной гигиены, ведет здоровый образ жизни, отсутствие асоциальных проявлений (курение, алкоголизм, наркомания)
Интеллектуально-педагогическая	Позитивное отношение к познанию нового, к саморазвитию, самообразованию	Осознание необходимости развиваться, учиться, знание способов получения информации	Проявляет любознательность, выступает с инициативой получения новых знаний, задает вопросы «почему?», «как это сделать?», «как поступить?»

<p>Нравственно-гражданская</p>	<p>Субъективно значимо культурное поведение, позитивное отношение к соблюдению норм поведения, отсутствие отрицательных эмоций, напряжения при осуществлении культурного взаимодействия с окружающими</p>	<p>Имеет представление и понимание того, что хорошо и что плохо, что можно говорить и делать и чего нельзя, имеет знания о культурном поведении человека</p>	<p>Осуществляет взаимодействие с окружающими в соответствии с нормами культурного поведения, эпизодические проявления девиантного поведения</p>
<p>Эмоционально-волевая</p>	<p>Субъективно значимо осуществлять эмоциональный самоконтроль, позитивное отношение к осуществлению целенаправленных волевых усилий</p>	<p>Осознает необходимость контролировать свои эмоции и эмоциональные реакции, понимает, что волевые усилия необходимы для самостоятельной жизнедеятельности</p>	<p>Контролирует свои эмоции, эпизодически проявляются эмоциональные срывы, осуществляет целенаправленные волевые усилия в осуществлении жизнедеятельности</p>

Художественно-эстетическая	Позитивное отношение к эстетическим ценностям, субъективно значима эстетика внешнего вида, отношений и поступков	Осознает необходимость наличия эстетики во внешнем виде, поступках, отношениях, имеет представление об эстетике, эстетических ценностях	Внешний вид, поступки, отношения, соответствует эстетическим нормам. Проявляет активность в реализации эстетических потребностей
Нравственно-экологическая	Субъективная значимость бережного отношения к флоре и фауне родного края, позитивное отношение к ведению природоохранительной работы	Осознает необходимость бережного отношения к флоре и фауне родного края, знает о способах ведения природоохранительной работы	Бережно относится к флоре и фауне родного края, участвует в природоохранительной работе

8.6. Мониторинг эффективности реализации Школой программы воспитания и социализации обучающихся

Об эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся «Моя компетентность» можно судить на основании данных *мониторинга подпрограммы «Мое здоровье»*:

1. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения на дороге (тесты ГИБДД),
2. мониторинг сформированности навыков безопасного поведения в быту и на природе (тесты),
3. мониторинг по определению отношения учащихся к курению (5-9 кл), к вредным привычкам (8-9кл) (анкеты)
3. мониторинг состояния здоровья учащихся (по результатам ежегодной диспансеризации)
4. мониторинг уровня здоровья по группам здоровья и физкультурным группам (посредством анализа медицинских карт)
5. мониторинг заболеваемости учащихся (анализ медицинских справок)
6. динамика индивидуального физического развития учащихся (по результатам тестирования по легкой атлетике),
7. диагностика уровня воспитанности и социальной зрелости (критерии «внимательное отношение к своему здоровью», «безопасность жизнедеятельности»),
8. мониторинг знания правил дорожного движения (тестирование),

8.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся предполагает использование разнообразных методик, учитывающих мнение самих учащихся, педагогов и родителей – это педагогическое наблюдение, анализ медицинских и педагогических документов, тесты, анкеты.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебной организацией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Раздел 9. Условия реализации АОП

9.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

На данный период образовательную деятельность осуществляет 9 педагогических работников, из них 8 учителей, 1 специалист (1 социальный педагог

9.2.Повышение квалификации учителей

Ежегодно повышение квалификации и переподготовка кадров педагогического коллектива школы осуществляется:

- в рамках школы;
- вне школы;

Внутришкольная система повышения квалификации осуществляется по следующим направлениям:

- участие в педагогических советах по основным вопросам учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- проведение семинаров муниципального , регионального уровней;
- деятельность творческих групп педагогов;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- взаимопосещений уроков коллег с последующим анализом и самоанализом;
- самообразование.

Повышение квалификации и переподготовки кадров педагогов вне школы осуществляется через:

курсы повышения квалификации (108 и более часов); краткосрочные (модульные) курсы повышения квалификации (до 72 часов);

получение высшего педагогического образования;

участие в семинарах.

Сетевое взаимодействие педагогов – новый результативный способ повышения квалификации.

Оно включает в себя:

Вебинары

видеоконференции;