

# АННОТАЦИЯ

## к Программе учебного предмета **Немецкий язык** за курс начальной школы для обучающихся 2—4 классов

### Предметная линия учебников: УМК «Немецкий язык» Вундеркинды Плюс

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начало 21-го столетия ознаменовало собой наступление нового этапа развития образования в мире. Он связан с одной стороны с принципиальными качественными изменениями в концептуальных подходах к обучению, с переориентацией в системе целей образования, с ориентацией на метапредметные результаты обучения, с другой – с изменением роли образования в системе мировых международных отношений.

Иностранный язык традиционно играет важную роль в всех системах образования. Значимость этого предмета определяется его ролью в развитии поликультурного мира, его ролью в развитии языковых, познавательных и коммуникативных способностей каждой отдельной личности. Увеличение объёма и роли международных контактов в разных областях, роль России в этих контактах, значительно возросшие международные обмены в области образования привели и к изменению роли иностранного языка вообще, и немецкого в частности, в системе базовых образовательных категорий. Владение иностранным языком стало одной из базовых характеристик современной личности, владение немецким языком – одной из базовых характеристик личности в системе российского образования на всех этапах его развития. В течение последних десятилетий наблюдается активное введение иностранного языка в начальной школе в системах образования европейских стран.

Отечественная методика обучения немецкому языку имеет богатую историю и огромный опыт успешного обучения. Особенно важен этот опыт в начальной школе, где отечественный опыт уникален. Дальнейшее развитие этого опыта с учётом новой образовательной парадигмы России, основанной на системно-деятельностном подходе и предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности,<sup>3</sup> требует и столь же современных практических подходов. Речь идёт об ориентации на *достижение метапредметных и личностных результатов*, об ориентации на выстраивание *индивидуальной образовательной траектории*, о формировании и развитии *универсальных учебных действий*,<sup>4</sup> конкретизированных в отношении возрастных особенностей учащихся.

Наряду с особенностями развития и огромным позитивным опытом отечественной методики обучения немецкому языку в начальной школе необходимо и учитывать тот факт, что немецкоговорящие страны, особенно Германия, являются исторически значимыми партнёрами России во всех сферах. Сегодня мотивирующими факторами изучения немецкого языка является не только присутствие немецких фирм в России или их немаловажная роль на рынке труда. Значительно возросший обмен в области культуры и образования становится естественным стимулом в процессе мотивации к изучению именно немецкого языка. Подтверждением тому являются, например, российско-германские молодёжные обмены, которые осуществляются в соответствии с Соглашением между Правительством Российской Федерации и Правительством Федеративной Республики Германия в области молодёжного сотрудничества от 21 декабря 2004 года.<sup>5</sup> Огромные возможности таких обменов поддерживаются и ориентацией на политику многоязычия.

### **ЦЕЛИ КУРСА**

Программа курса предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На изучение немецкого языка за весь период начальной школы и в зависимости от учебного плана отводится 204 учебных часа, по 68 часов ежегодно, 2 часа в неделю, а также более двух часов для моделей школ с углублённым изучением немецкого языка.

Данная программа обеспечивает в соответствии с Примерной программой начального общего образования реализацию следующих целей:

– формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности на немецком языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- общее развитие речевой культуры учащихся;
- расширение лингвистического кругозора, в процессе чего учащиеся получают общее представление о строе немецкого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- формирование начальной положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык»
- социализация, реализуемая в процессе свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре в процессе осознания особенностей других языков и культур на примере немецкоговорящих стран;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;

- формирование способности к духовному развитию на основе на основе нравственных установок и моральных норм, таких как уважение к представителям иной культуры, чувство взаимопомощи, уважительное отношение к родителям, забота о младших;
- ориентация на роль знания и интеллектуальной деятельности в качестве важных общественных ориентиров;
- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- реализации творческого потенциала в учебноигровой и предметнопродуктивной деятельности
- формирование умения пользоваться немецким языком как инструментом познания как в процессе работы с определёнными типами текстов, так и во внеурочное время (исследовательские мини-проекты, научные мини-конференции, интеллектуальные конкурсы.).

Принципиально важным для УМК «Вундеркинды плюс 2–4» в области метапредметных результатов является формирование и развитие умений в области чтения и работы с текстом. Кроме соответствующих возрасту и уровню владения немецким языком литературных и учебных текстов, в УМК представлены научнопознавательные и функциональные тексты (инструкции, объявления, рекламные проспекты). Такое многообразие типов текстов позволит учащимся не только приобрести первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, но и научиться осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, как это определяется в Примерной программе.

Сочетание массива собственно текста с визуальными рядами, подача информации в табличной или схематичной форме будет способствовать овладению навыками чтения и формированию читательских действий, а именно: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.