

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Лопатино Тарусского района Калужской области**

«Утверждаю»
Приказом ОРОУ №5 от
01.09.2022 г.
Директор МБОУ ЛСОШ
_____ С.Б. Стрельникова

**Программа
курса «География»
предметной области «Естественно-научные предметы»
для основного общего образования
10-11 классы**

Срок реализации программы: 2020-2025 г.

**Составитель рабочей программы: Авдони́на Татьяна Викторовна
Должность: учитель географии**

с.Лопатино
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.....	4
3. МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ.	9
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе:

Федеральный уровень:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании».
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- ООП МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Лопатино Тарусского района

Калужской области

- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа для 10 – 11 классов составлена на основе авторской программы В.П. Максаковского «География 10-11 класс», стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2012/2013гг. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, важнейшие отличительные особенности программы по географии для средней (полной) школы состоят в следующем:

- основное содержание курса ориентировано на фундаментальное ядро содержания географического образования;
- основное содержание курса составляет основу формирования специфических для географии умений и видов деятельности, способности их использования в познавательной и социальной практике, а также способности получения нового знания его преобразования и применения в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- объём и глубина учебного материала, составляющего содержание примерной программы на базовом уровне, определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач: 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Главные цели среднего общего образования состоят: 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки. Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «чело- век — природа — человеческая деятельность — окружающая среда».

Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в примерной программе:

- Человек и ресурсы Земли
- Политическая карта мира
- Население мира
- Культурная география мира
- География мировой экономики
- Регионы и страны мира
- Глобальные проблемы человечества

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации. В учебном плане среднего общего образования и / или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 часу (профильных классах – 2 часа, 1 час – за счет школьного компонента) в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 70/140 часов. Предлагаемый вариант тематического планирования составлен из расчёта указанных часов с учётом 25 % времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Это время авторы рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени на изучение тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей программы. При разработке собственной рабочей программы авторы должны предусмотреть определённый резерв времени, поскольку реальная продолжительность учебного года всегда оказывается меньше нормативной. В силу того, что география интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания, базовый уровень изучения географии целесообразно выбирать обучающимся по всем профилям обучения. В особенности выделяются универсальный и социально-экономический профили.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ.

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов,

ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Политическая карта мира Формирование политической карты мира.

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

География мировой экономики.

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Регионы и страны мира Географические регионы.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Содержание предмета 10 класс

Часть I. Общая характеристика мира (33 часа базовый, 66 профильный)

Тема 1: Введение. Современная политическая карта мира. (4 часа (базовый) 8 часов (профильный уровень))

Введение. (1 час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1

«Анализ карт различной тематики».

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Практическая работа № 2

«Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (7 (базовый) и 9 (профильный) уровни)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа № 3

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Тема 3: География населения мира. (4 часа (базовый) 7 часов (профильный) уровни)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 4, 5, 6

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

«Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (6 часов (базовый), 14 (профильный) уровни)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (12 часов (базовый), 28 часов (профильный) уровни)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 7, 8

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

«Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Заключение (2 часа базовый, 4 часа профильный)

Учебно – тематический план 10- класс

Наименование разделов и тем	10 базовый	практ-е базовый
Общая характеристика мира	33	
Тема 1: Введение. Современная политическая карта мира	4	2
Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	7	1
Тема 3: География населения мира.	4	3
Тема 4: НТР и мировое хозяйство.	6	-
Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.	12	2
Заключение	2	
ИТОГО	35	8

Тематический план география 10 класс.

Раздел		Вид деятельности обучающегося
	базовый	
Современная политическая карта	4	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы
География мировых	7	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной

природных ресурсов. Загрязнение охраны окружающей среды		информации Анализ политической карты мира Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы
География населения мира	4	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира Давать характеристику населения стран региона Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы
География отраслей мирового хозяйства.	12	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы
Заключение	2	Выявить основные аспекты изученного материала
ИТОГО	35	

Содержание курса 11 класс

Часть II. Региональная характеристика мира.

Формирование современной политической карты мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 6: Зарубежная Европа. (базовый 5 часов,)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (базовый 7 часов ,)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа № 2, 3, 4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Тема 8: Африка. (базовый 4 часа, профильный 9 часов)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа № 5

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 9: Северная Америка. (базовый 8 часов,)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Практическая работа № 7

«Составление комплексной географической характеристики США».

Тема 10: Латинская Америка. (базовый 5 часов,)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской

Америки. Бразилия.

Практическая работа № 8

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (базовый 4 часа.)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	11	
	базовый	практ-е базовый
Введение	1	-
Часть II. Региональная характеристика мира		
Тема 6: Зарубежная Европа.	5	1
Тема 7: Зарубежная Азия.	7	3
Тема 8: Африка.	4	1
Тема 9: Северная Америка.	8	2
Тема 10: Латинская Америка.	5	1
Тема 11: Глобальные проблемы человечества.	4	-
ИТОГО	34	8

Тематический план география 11 класс.

	раздел	11 класс	Вид деятельности обучающегося
		базовый	
	Введение	1	
	Часть II. Региональная характеристика мира		
	Тема 6: Зарубежная Европа.	5	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты ми

			<p>Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона</p> <p>Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
	Тема 7: Зарубежная Азия.	7	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации</p> <p>Анализ политической карты ми</p> <p>Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона</p> <p>Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
	Тема 8: Африка.	4	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации</p> <p>Анализ политической карты ми</p> <p>Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона</p> <p>Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
	Тема 9: Северная Америка.	8	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации</p> <p>Анализ политической карты ми</p> <p>Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона</p> <p>Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона.</p> <p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.</p> <p>Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
	Тема 10: Латинская Америка.	5	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации</p> <p>Анализ политической карты ми</p> <p>Давать характеристику основных</p>

			отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы
	Тема 11: Глобальные проблемы человечества.	4	Выявить основные аспекты глобальных проблем человечества, уяснить специфику проблем
	ИТОГО	34	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - компьютер; — мультимедиапроектор;
 - широкополосный Интернет;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

GeoSite— все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha>

География.ру: клуб путешествий

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.lseptember.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic - Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

Лаборатория учебных карт

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru> Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)

<http://chronicl.chat.ru> MeTeoweb (сайт об удивительном мире погоды)

<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли

<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах

<http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии

<http://geo.web.ru> Геологические новости

<http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана

<http://www.fmm.ru> Каталог минералов

<http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России

<http://soils.narod.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Требования к речи учащихся

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
- ✓ Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- ✓ Излагать материал логично и последовательно;
- ✓ Отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации;
- ✓ Оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно;

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умения слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принимать участие в обсуждении проблемы и т.д.

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащегося.

1. При подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей.
2. Больше внимания уделять на каждом уроке формированию общеучебных умений и навыков. Шире использовать работу с учебником, справочной литературой.
3. Следить за аккуратным ведением тетрадей. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

Основными видами письменных работ являются: практические работы, тесты, итоговые контрольные работы.

Количество и назначение ученических тетрадей:

Для выполнения всех видов обучающих работ, а также практических работ по географии ученики 10 и 11 классов должны иметь 1 тетрадь (1 – рабочая общая тетрадь), контурную карту, атлас.

Требования к оформлению и ведению тетрадей:

- используются стандартные общие тетради или тетради из 18 -24 листов;
- писать аккуратным, разборчивым почерком.
- указывать дату выполнения цифрами на полях (например, 14.09.09)
- записать тему урока.
- указывать (классная, географический диктант, тест, практическая работа).
- соблюдать между заключительной строкой текста одной работы и датой другой работы 4 клеточки.
- между разными заданиями пропускать 2 клеточки, между датой и заголовком работы – 2 клеточки.
- аккуратно выполнять необходимые иллюстрации, чертежи.
- записи ведутся синей или фиолетовой пастой. Цветную пасту можно использовать при подчеркивании, составлении чертежей, таблиц, каких либо выделений. Запрещается писать в тетрадях красной пастой.

Порядок проверки письменных работ учителем:

- тетради в 10-11 классах по географии проверяются 1 раза в четверть;
- зачетные работы по возможности проверяются к следующему уроку географии;
Оценка за работу заносится в журнал.
- за самостоятельные обучающие работы оценки в журнал выставляются по усмотрению учителя.

5.2.Нормы оценок.

При оценке уровня усвоения учебного материала в устных и письменных ответах учеников следует исходить из поэлементного анализа знаний, умений и навыков, учащихся и производить расчет коэффициента усвоения материала (тематический текущий контроль), степени обученности по соответствующим методикам.

Текущему контролю подвергаются учащиеся 10-11 классов. Оценивание знаний и умений проводится по системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и вносится в классные журналы.

Шкала оценок - пятибалльная: 5 баллов - «отлично», 4 балла - «хорошо» и 3 балла «удовлетворительно», 2 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по учебному предмету, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по учебному предмету в объеме, необходимом для последующего обучения.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по учебному предмету, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и

способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по учебному предмету, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

**Итоговая зачетная работа по теме
«Общая характеристика мира»**

1 вариант

A1 Какие из перечисленных стран не имеют выхода к морю?

- а) Индия в) Нигер д) Аргентина
б) Чад г) Таиланд е) Швеция

A2 Какие из перечисленных стран входят в «Большую 8»?

- а) Италия в) Австралия д) Россия
б) США г) Китай е) Португалия

A3 В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- а) Нигерия, Россия, США;
б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт;
в) Россия, Мексика, США.

A4 В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни;
б) пастбища и луга;
в) леса.

A5 К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а) биологические;
б) энергия приливов и отливов;
в) земельные.

A6 Численность населения земного шара

- а) более 3 млрд. чел.
б) более 5 млрд. чел.
в) более 6 млрд. чел.

A7 Страны с низкой плотностью населения:

- а) Оман, Парагвай, Бельгия; в) США, Япония, Германия;
б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа; г) Россия, Ливия, Монголия.

A8 Укажите страны с 1 типом воспроизводства:

- а) Россия, Польша, Германия; в) Аргентина, Камбоджа, Индонезия;
б) Бразилия, Франция, Италия; г) Япония, Китай, Албания.

A9 По добыче железной руды и выплавке стали лидирует:

- а) СНГ; в) Северная Америка;
б) зарубежная Европа; г) зарубежная Азия.

A10 Главной зерновой культурой является:

- а) кукуруза; в) пшеница;

б) рис; г) рожь.

A11 Какой из сухопутных видов транспорта называют «транспортом XX века»?

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) трубопроводный.

A12 Найдите ошибку в перечне рек, по которым осуществляются значительные перевозки грузов:

- а) Амазонка;
- б) Миссисипи;
- в) Рейн;
- г) Дунай.

A13 Найдите ошибку в перечне подотраслей легкой промышленности:

- а) кожевенно-обувная; в) трикотажная;
- б) фарфорофаянсовая; г) меховая.

A14 Форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному парламенту, а исполнительная власть – правительству

A15 Форма административного устройства, при которой в стране существует неделимая законодательная власть.....

A16 Соотношение между величиной запасов и размерами их добычи называется.....

A17 Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непродовольственной сфере называют

B1 Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Китай | 1. Джакарта |
| б) США | 2. Вашингтон |
| в) Индия | 3. Пекин |
| г) Индонезия | 4. Дели |

B2 Расставьте в порядке возрастания использование энергоресурса:

- а) природный газ
- б) уголь
- в) нефть

B3 Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Россия, США, Канада | а) уголь |
| 2. Саудовская Аравия, США, Россия | б) нефть |
| 3. США, Япония, Россия | в) природный газ |
| 4. Китай, США, Германия | г) электроэнергетика |

B4 Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------|
| 1. электроника и электротехника | а) Венгрия |
|---------------------------------|------------|

2. часы и станки
3. автомобили и самолеты
4. автобусы

- б) Нидерланды
- в) Швейцария
- г) Швеция

С1 Приведите примеры развивающихся стран. По какому признаку проводится их классификация, на какие группы они подразделяются?

С2 Какая взаимосвязь существует между двумя проблемами: 1) рационального использования природных ресурсов; 2) охраны окружающей среды от загрязнения?

С3 Каким образом возрастная структура населения зависит от типа воспроизводства населения? Население какой из возрастных групп преобладает в каждом из типов стран, почему?

Ответы

Часть А

№ задания	ответ	оценивание	№ задания	ответ	оценивание
1	БВ	2 б.	10	В	1 б.
2	АБД	3 б.	11	Б	1 б.
3	Б	1б.	12	А	1 б.
4	Б	1б.	13	Б	1 б.
5	Б	1 б.	14	республика	1 б.
6	В	1 б.	15	унитарное государство	1 б.
7	Г	1 б.	16	ресурсообеспеченность	1 б.
8	А	1 б.	17	экономически активное население	1 б.
9	Г	1 б.			

Часть В

№ задания	ответ	оценивание
1	А3, Б2, В4, Г1	2 б.
2	БВА	2 б.
3	В1, Б2, Г3, А4	2 б.
4	Б1, В2, Г3, А4	2 б.

Часть С

№ задания	ответ	оценивание
1	1) ключевые страны (Индия, Бразилия, Мексика); 2) НИС (Корея, Тайвань, Гонконг, Таиланд, Малайзия, Индонезия); 3) Нефтеэкспортирующие (ОАЭ, Ливия, Оман, Иран,...); 4) страны Латинской Америки;	3 балла

	5) «классические» развивающиеся; 6) наиболее отсталые « страны четвертого мира».	
2	При рациональном использовании природных ресурсов будет несравненно меньше отходов, а значит, будет снижаться острота проблемы загрязнения окружающей среды. Решение одной проблемы способствует решению другой.	1 балл.
3	в возрастной структуре мира в целом преобладают взрослые люди (15–59 лет). Но возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения. В странах со 2 типом воспроизводства повышена доля молодых возрастов (максимум в Африке- 45 %). В развитых странах преобладает доля пожилых людей (максимум в Европе- 17 %)	2 балла

2 вариант

A1 Какие из перечисленных стран являются полуостровными:

- а) Индия в) Китай д) Италия
б) Япония г) Португалия е) Австралия

A2 Какие из перечисленных стран являются экономически развитыми?

- а) Мексика, Германия, Франция;
б) Китай, Испания, Россия;
в) ЮАР, Израиль, Чехия.

A3 Укажите варианты, в которых неверно указана столица государства:

- а) Индия – Бомбей; в) Италия – Рим;
б) Великобритания – Манчестер; г) Польша – Варшава.

A4 По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- а) Россия, Иран, Катар;
б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;
в) ОАЭ, США, Россия.

A5 В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
б) Конго, США, Австралия;
в) Перу, Боливия, Канада.

A6 К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относят:

- а) минеральные;
- б) лесные;
- в) космические.

A7 Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль южных ее границ:

- а) США в) Франция д) Египет
- б) Китай г) Канада е) Австралия

A8 Укажите страны с наиболее высокой плотностью населения:

- а) Россия, США, Индия в) Украина, Германия, Франция
- б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа г) Китай, Индия, Норвегия

A9 Укажите столицу с отличительным типом воспроизводства:

- а) Бразилия б) Монтевидео в) Асунсьон г) Каракас д) Ла-Пас

A10 К странам «медного пояса» можно отнести:

- а) Перу, Чили, Канаду;
- б) США, Чили, Парагвай;
- в) Германия, Франция, Швейцария.

A11 Специализируются на лесной и деревообрабатывающей промышленности:

- а) Россия и Украина; в) США и Канада;
- б) Швеция и Финляндия; г) Индия и Китай.

A12 Растениеводство в структуре с/х преобладает в:

- а) Португалии, Молдавии, Колумбии; в) Малави, Греции, Эстонии;
- б) Ирландии, Парагвае, Индонезии; г) Узбекистане, Нигере, Монголии.

A13 Ведущей авиационной державой мира является:

- а) США; б) Россия;

б) Япония; в) Австралия.

A14 При какой форме правления правитель страны является светским правителем и главой церкви?

A15 Форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными законами и органами существуют отдельные самоуправляющиеся единицы

A16 Часть земной природы, с которой взаимодействует человеческое общество в своей хозяйственной деятельности, называют

A17 Как называют процесс естественного движения населения, когда численность населения в стране резко снижается?

B1 Установите соответствие в направлении грузопотоков:

- | | |
|------------------------------|----------|
| 1. Россия – западная Европа | а) уголь |
| 2. Персидский залив – Япония | б) нефть |
| 3. Австралия – Япония | в) газ |

B2 Расставьте в порядке убывания в использовании энергоресурсов:

- а) газ
- б) уголь
- в) нефть

B3. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1. компьютеры | а) США |
| 2.тяжелое машиностроение | б) Китай |
| 3. автомобили | в) Германия |
| 4. бытовая техника | г) Россия |

B4. Расположите виды транспорта в порядке убывания грузооборота:

- а) железнодорожный; в) трубопроводный;
- б) автомобильный; г) морской.

C1 На какие группы подразделяются страны на политической карте мира? Приведите примеры?

С2 Приведите примеры стран с богатой и ограниченной ресурсной базой. Имеется ли связь между ресурсным потенциалом страны и уровнем ее развития? Обоснуйте свою точку зрения.

С3 Каковы основные особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов?

Ответы

Часть А

№ задания	ответ	оценивание	№ задания	ответ	оценивание
1	АГД	3 б.	10	А	1 б.
2	В	1 б.	11	Б	1 б.
3	АБ	2 б.	12	А	1 б.
4	А	1 б.	13	А	1 б.
5	А	1 б.	14	теократическая монархия	1 б.
6	А	1 б.	15	федеративное государство	1 б.
7	Г	1 б.	16	географическая среда	1 б.
8	Б	1 б.	17	депопуляция	1 б.
9	Б	1 б.			

Часть В

№ задания	ответ	оценивание
1	В1, Б2, А3	2 б.

2	АВБ	2 б.
3	А1, Г2, В3, Б4	2 б.
4	ГАВБ	2 б.

Часть С

№ задания	ответ	оценивание
1	<p>1) <u>по географическому положению</u>: островные (Куба, Шри-Ланка), архипелаги (Япония, Филиппины), полуостровные (Индия, Италия), приморские (Россия, Канада), немеющие выхода к морю (Чад, Монголия);</p> <p>2) <u>по площади занимаемой территории</u>: Россия, Канада, Китай , США, Бразилия, Австралия, Индия.</p> <p>3) <u>по численности населения</u>: Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Россия, Нигерия, Бангладеш, Япония.</p>	3 балла
2	Ресурсный потенциал страны может являться одним из условий ее развития. Но более важно, каким образом эти ресурсы используются. Среди высокоразвитых стран имеются государства, бедные природными ресурсами(Япония). Ресурсы, даже дорогие, можно купить, поскольку стоимость продуктов их переработки окажется все равно выше.	1 балл
3	Территории с похожими природными условиями не всегда имеют одинаковую плотность населения. Острова Океании и влажные леса Амазонии расположены в экваториальном климатическом поясе, а значит, имеют похожие природные условия. Однако на о. Ява средняя плотность населения одна из наиболее высоких в мире, что связано трудоемким с/х, а в Амазонии плотность значительно ниже.	2 балла

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольных измерительных материалов для проведения итогового обобщения по географии по теме « Общая характеристика мира» в 10 классе.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 10 класса по данной теме Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание и структура обобщения позволяет объективно оценить качество подготовки учащихся 10 класс по данной теме. Содержание КИМ работы по географии определяется требованиями к уровню подготовки учащихся, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания осуществляется в соответствии с разделом «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».

В работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Обобщение состоит из 3-х частей: часть А-17 заданий с выбором одного или нескольких ответов; часть В-4 задания с кратким ответом, на установления соответствия географических объектов и их характеристик, на установление правильной последовательности; часть С-3 задания с развёрнутым ответом. Работа представлена на 2 варианта.

В работе используются задания базового (60%), повышенного (25%) и высокого (15%) уровней сложности.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Задания 1, 4-20 части А, задание 2 в части С- оценивается 1 баллом; задания 3 в части А, задания 1-4 в части В и задание 3 в части С оцениваются до 2 баллов; а задание 1 в части С-3 - балла. Общий максимальный балл за работу 33 балла. На выполнение работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

Элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10 классов к обобщению по теме «Общая характеристика мира».

Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки учащихся для проведения обобщения составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего(полного) общего образования по географии.

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые в работе
1		География как наука
	1.1	Географические модели. Географическая карта.
3		Население мира

	3.1	Географические особенности размещение население. Неравномерность размещения населения земного шара.
	3.3	Динамика численности населения Земли.
	3.4	Половозрастной состав населения.
4		Мировое хозяйство
	4.1	Отраслевая структура хозяйства.
	4.2	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции.
	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции.
	4.4	Основные международные магистрали и узлы.
5		Природопользование и геоэкология
	5.1	Природные ресурсы и их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование.

6		Регионы и страны мира.
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран.
	6.2	Современная политическая карта.
	6.4	Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Код		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение
-----	--	---

требования		которого проверяется на обобщении
1		ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.3	численность и динамику населения регионов и стран
	1.4	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различие по уровню социально- экономического развития
	1.9	географические особенности природы материков
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на разных уровнях, меры по сохранению природы
2		УМЕТЬ
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.5	определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов ,процессов и явлений
	2.6	оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира , их демографическую ситуацию, степень природных , антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	3.2	выявление , описание и объяснение разнообразных явлений в окружающей среде
	3.3	анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, , социально-экономических объектов и процессов