

МБОУ ЛСОШ

План –конспект урока математики в 5 классе по теме «Площадь прямоугольника. Единицы площади»

Цели урока:

-обучающие: вывести правило вычисления площади прямоугольника, знать термины «длина», «ширина», «основание», «высота», уметь вычислять площадь прямоугольника; решать задачи разными способами; уметь работать с разными единицами измерения площади прямоугольника.

- развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

- воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Метапредметные результаты обучения на этом уроке раскрываются через предметные умения и универсальные учебные действия:

1) соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

– «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;

– определение рациональности (нерациональности) способа действия;

2) планирование, контроль и оценка учебных действий, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

– контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);

– адекватная самооценка выполненной работы;

3) использование знаково-символических средств представления информации:

– представление информации в схематическом виде;

4) овладение логическими действиями и умственными операциями:

– выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;

– сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

5) решение коммуникативных задач с использованием речевых средств и информационных технологий:

– осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

– аргументация своей точки зрения;

б) смысловое чтение:

– нахождение в тексте необходимой информации;

Технологическая карта

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Чем мы занимались на прошлом уроке? Зачем нам надо уметь находить периметр? Сегодня мы продолжим работу с прямоугольниками	Включаются в деловой ритм урока. Рассматривали фигуры четырехугольники, находили периметр прямоугольника, квадрата. В строительстве, огороде и т.д.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	1. Какие фигуры изображены на доске? (слайд 1 на интерактивной доске) Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор. 2. Задача на нахождение периметра прямоугольника(слайды2,3). 3. Составление выражения при нахождении периметра. $(6+4)*2=20$ (см) Запись на доске	Четырехугольники. Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны. Решают задачи на нахождение периметра.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков.
3.Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	4. Разгадав кроссворд, вы узнаете тему нашего урока (слайд 4). По горизонтали: 1. Сумма длин сторон геометрической фигуры (периметр) 2. Инструмент для измерения длины отрезка (линейка).		Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование

		<p>3. Правило, записанное с помощью букв (формула).</p> <p>4. Пройденный путь (расстояние).</p> <p>5. Арифметическое действие (деление).</p> <p>- Какое слово можно прочитать по вертикали? (Площадь)</p> <p>- Что же мы будем изучать сегодня на уроке? (слайд 5)</p> <p>5. Задача на нахождение площади прямоугольника(слайд 6)(фигура разбита на клетки 1x1см). <u>Проблема:</u> как найти площадь не расчерчивая каждый раз на квадратные см? -Что заметили? -Как вы думаете, площадь можно находить только в CM^2? Цель урока -Какая цель нашего урока?</p>	<p>Называют тему урока.</p> <p>Подсчитывают квадратные сантиметры.</p> <p>Делают вывод: $S=a*b$ Находят S по формуле. -Можно использовать разн.ед.</p> <p><u>Цель урока:</u> мы будем находить площадь прямоугольника используя разные единицы измерения.</p>	<p>познавательной цели; логические - формулирование проблемы.</p>
4. Усвоение новых знаний и способов усвоения	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: площади прямоугольника	<p>-Итак, тема нашего урока созвучна цели урока -как называется тема нашего урока? Записываем в тетрадь тему урока. -Повторим, как найти площадь прямоугольника что нужно знать? Задача.(слайд 7, 8) -все ли известно? Решение: 1) $15:3=5$(дм)-ширина</p>	<p>Тема урока: «Площадь прямоугольника. Единицы площади».</p> <p>-чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. -S= длину x ширину -S= $a*a= a^2$ -не известна ширина.</p>	<p>Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество. Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-</p>

		<p>2) $15 \cdot 5 = 75(\text{дм}^2)$ Ответ: 75дм^2 Длину и ширину прямоугольника еще называют основание и высота. <u>Проблема:</u> -если площадь в см^2 как выразить ее в дм^2? -если площадь дана и равна 1000000 м^2 как выразить ее в км^2? Новые единицы измерения площади $1\text{а(ар)} = 10\text{см} \cdot 10\text{м} = 100\text{м}^2$ (сотка) $1\text{га(гектар)} = 100\text{м} \cdot 100\text{м} = 10000\text{м}^2$ Выразите 1га в арах</p>	<p>Решают самостоятельно в тетради. Проверка на слайде(слайд) - в 1см 10 мм $-1\text{см}^2 =$ $10\text{мм} \cdot 10\text{мм} = 100\text{мм}^2$ $-1000000\text{м}^2 = 1\text{км}^2$.</p> <p>1 га=100а</p>	<p>формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство. Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p>
5.Физкультминутка		<p>длина - 3 см, ширина – 2 см 1.Сожмите кисть столько раз чему равна площадь прямоугольника. 2.Вращайте туловищем столько раз, чему равен периметр прямоугольника. 3.Присядьте столько раз, чему равна площадь квадрата со стороной 3 см</p>	<p>Ответ: 6 раз. Ответ: 6раз Ответ: 9раз</p>	
6.Первичное закрепление	<p>Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и</p>	<p><u>Задача №451</u> 18га во сколько раз больше 8 соток? <u>Задача № 453 (решите самостоятельно).</u> Найдите площадь участка и выразите ее в га. Если длина и ширина участка 500м</p>	<p>Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. $18\text{га} = 1800\text{а}$ $8\text{соток} = 8\text{а}$ $1800:8 = 225(\text{раз})$ Ответ: в 225 раз. $500 \cdot 400 = 200000(\text{м}^2)$ $200000(\text{м}^2)$ $200000\text{м}^2 = 2000\text{а} = 20\text{га}$</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль,</p>

	способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	и 400м. Взаимопроверка в парах <u>Проблема.</u> Как найти длину по известным площади и ширине? <u>Задача № 479 (слайд 10)</u> $S=91\text{см}^2$ $b=7\text{см}$ $a=?\text{см}$	Ответ: 20га. $91:7=13(\text{см})$ -длина Ответ: 13см.	коррекция, оценка действий партнера.
7. Организация первичного контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	Самостоятельная работа. Вариант I. 1) Стороны прямоугольника равны 15 см и 14 см. Вычислите площадь. 2) Выразите в более мелких единицах. $1\text{м}^2 = \dots \text{дм}^2$ $1\text{а} = \dots \text{м}^2$ $1\text{а} = \dots \text{дм}^2$ Вариант II 1) Стороны прямоугольника равны 12 дм и 15 дм. Вычислите площадь. 2) Выразите в более мелких единицах $1\text{дм}^2 = \dots \text{см}^2$ $1\text{га} = \dots \text{а}$ $1\text{км}^2 = \dots \text{га}$ Самопроверка.	Самостоятельное решение в тетради. Самопроверка.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
8. Подведение итогов урока.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых	-Что изучили сегодня на уроке? -Сформулируйте правило нахождения площади прямоугольника? -С какими новыми единицами	$S=a*b$ Гектар, ар.	Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль

		измерения площади мы познакомились? Оценить отдельных учащихся		
9. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	№450 №454,455(б).		
10. Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе.	Если вы считаете, что поняли тему урока, то наклейте розовый листочек на прямоугольник. Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек. Если вы считаете, что не поняли тему урока, то наклейте желтый листочек.		Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.

