

Конспект урока

технологии с элементами развития навыков смыслового чтения по теме «Текстильные материалы. Классификация и виды текстильных волокон натурального происхождения».

Цели урока: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых понятий, познакомить с классификацией текстильных волокон.

Задачи:

Обучающая: сформировать представлений о разнообразии текстильных материалов; сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, выделять главное; задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

Развивающая: развитие самостоятельности и познавательного интереса обучающихся; овладение основными способами мыслительной деятельности обучающихся; обеспечение условий для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности.

Воспитательные: формирование и развитие эстетических и личностных качеств, обучающихся;

Этапы урока:

1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.
2. Приветствие детей, отмечаю отсутствующих. Проверяю готовность к уроку.
3. Актуализация знаний.

Учитель: Давайте вспомним, чем вы занимались на прошлом уроке?
(ответы учащихся).

Какое задание вы получили на дом? (ответы учащихся).

3. Подведение к теме урока.

Учитель: Посмотрите на свою одежду. Из чего она изготовлена?
(ответы учащихся). Одежда изготовлена из ткани.

Учитель: Текстильная промышленность нашей страны выпускает много разнообразных тканей, различных по составу, строению и отделке. Ткани состоят из множества нитей. А каждая такая нить состоит из множества скрученных между собой тонких волокон.

И прежде чем говорить об одежде и тканях, из которых она изготовлена, мы должны узнать из чего получают ткань. И так как сырьем для получения нитей ткани служат волокна, сегодня на уроке мы рассмотрим *(ответы учащихся)* Что такое текстильные волокна и классификацию текстильных волокон.

4. Изучение нового материала

Материал для изучения.

(карточки с теоретическим материалом раздаются учащимся)

Текстильные волокна – это волокна, которые используют для изготовления пряжи, ниток, тканей и других текстильных изделий. По своему происхождению все волокна делятся на натуральные и химические. *(слайд 2)*

Натуральные волокна – это волокна, которые нам даёт природа. К ним относятся волокна растительного происхождения (лён и хлопок) и животного происхождения (шерсть и пух животных, коконы тутового шелкопряда), а также минерального происхождения (асбест). *(слайд 3)*

Химические волокна – волокна, которые люди производят искусственным путём на промышленных предприятиях. *(слайд 4)*

Наиболее известные волокна растительного происхождения в нашей стране – это хлопок и лён.

Хлопчатник представляет собой кустарник высотой около 1 м.

Хлопковое волокно – находится в семенных коробочках хлопчатника. Волокна покрывают семена растения, то есть растут на семенах внутри плода – коробочки. Такие волокна называют семенными. На каждом семени развивается 7–15 тыс. волосков. Это и есть хлопковые волокна. Длина

волокна хлопка от 12 до 60 мм. Чем длиннее волокна, тем лучшего качества получаются пряжа и ткани. (слайд 5)

После сбора хлопчатника происходит первичная обработка, очистка и сортировка, а затем упаковка в кипы (прессование). (слайд 6)

Волокна из хлопка используются для изготовления пряжи для ручного вязания, для изготовления х/б ниток, тканей самого различного назначения, и для верхней одежды, и для нижнего и постельного белья, полотенец, скатертей, спортивной формы и много другого. (слайд 7)

Другое, не менее распространённое волокнистое растение, - лён.

Лён называют русским шёлком. Это уникальное волокнистое растение с длинными, красивыми и прочными и прочными волокнами. Длина стебля до 1200 мм в каждом из них находятся 350–560 волокон. (слайд 8)

Разновидностей льна очень много. Есть лён, который выращивают только ради красоты – его называют декоративным. Ради масла сеют лён-кудряш. А ради волокон выращивают лён-долгунец. Именно лён-долгунец является основным поставщиком льняного волокна. Чем тоньше, длиннее и ровнее волокно, тем лучше качество пряжи и тканей, изготовленных из него.

Лён растёт в средней полосе России. Технологии выращивания и обработки льна с течением времени практически не изменялись. Сначала лён собирают и получают льняную солому. Это выполняют с помощью машин. (слайд 9)

Затем его вымачивают, далее осуществляется первичная обработка: сушка, мятьё, трепание. После чего следует прядильное производство: чесание, формирование ленты, а из ленты – ровницы производство пряжи.

Из льняной пряжи вырабатывают бельевые полотна, простыни, полотенца, столовое белье, летние костюмные ткани, брезенты, парусины, пожарные рукава, шнуры, обувные нитки. (слайд 10)

Кроме льна и хлопка выращивают такие волокнистые растения как:

Кенаф – однолетнее травянистое растение. Джут – однолетнее растение, возделываемое в субтропических странах. Волокна, получаемые из этих

растений, несколько грубее и поэтому идут в основном на технические цели, т.е. на изготовление циновок, мешков, сумок. (слайд 11)

К натуральным волокнам животного происхождения относятся шерстяные и шелковые волокна.

Шерстяные волокна – это шерсть различных животных: овец, коз, верблюдов и т.д. Самое большое количество шерсти дают овцы. (слайд 12)

Шелковое волокно – очень тонкая нить, которую выделяет гусеница бабочки тутового шелкопряда. Средняя длина шелкового волокна от 400 до 1200м. (слайд 13)

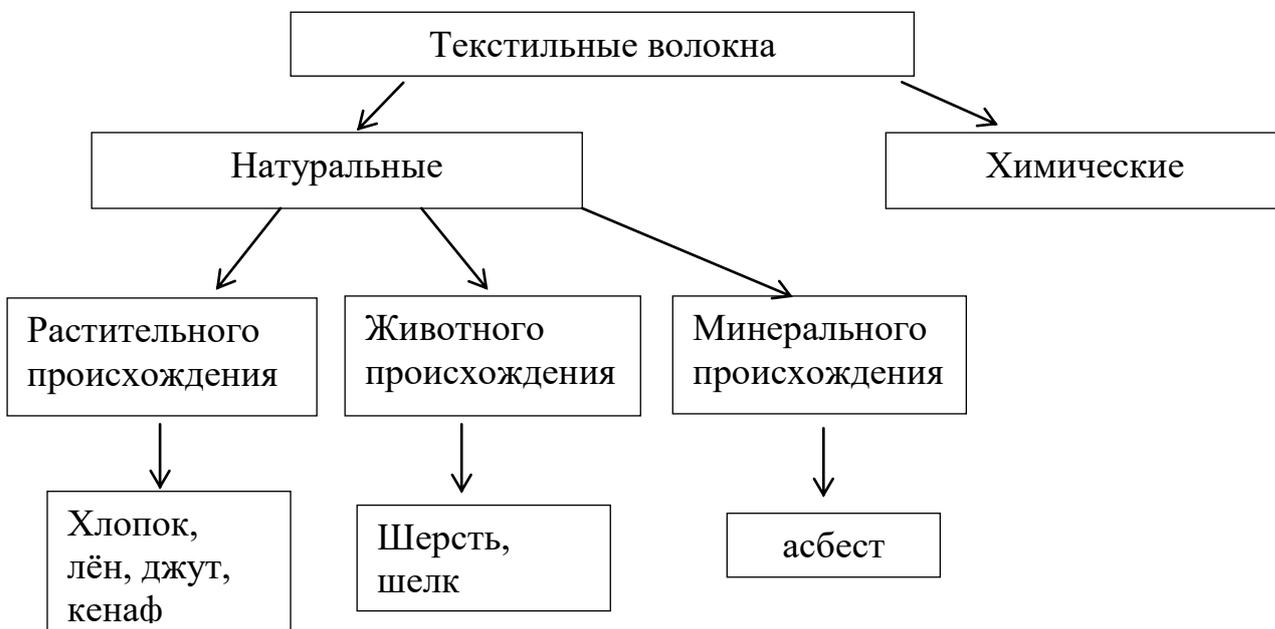
К натуральным волокнам минерального происхождения относится асбест - тонковолокнистый минерал. (слайд 14)

Здания на формирование навыков смыслового чтения:

(Учащимся раздаются карточки с заданиями)

Задание 1. (слайд 15, 16)

(Используя текст учебника и материал для изучения, учащиеся заполняют схему «Текстильные волокна»)



Задание 2. (слайд 17, 18) Внимательно прочитайте текст учебника. Зачеркните понятия, которые не относятся к натуральным волокнам растительного происхождения

Хлопковое
Шерстяное

Льняное
Вискозное
Джутовое
Шёлковое
Кокосовое
Ацетатное

Задание 3. Выделите цветом правильные ответы. (слайд 19, 20)

Какие бывают волокна?

По своему происхождению все волокна делятся на искусственные и синтетические.

Химические волокна – волокна, которые люди производят искусственным путём на промышленных предприятиях.

Натуральные волокна – это волокна, которые нам даёт природа.

К натуральным волокнам относятся волокна растительного происхождения и животного происхождения, а также минерального происхождения.

Наиболее распространённые волокна растительного происхождения в нашей стране – это джут и кенаф.

Правильный вариант ответа:

(По своему происхождению все волокна делятся на натуральные и химические. Химические волокна – волокна, которые люди производят искусственным путём на промышленных предприятиях.

Натуральные волокна – это волокна, которые нам даёт природа.

К натуральным волокнам относятся волокна растительного происхождения и животного происхождения, а также минерального происхождения.

Наиболее распространённые волокна растительного происхождения в нашей стране – это хлопок и лён.)

Задание 4. Из текста учебника и материала для изучения, выписать основные понятия и составить «Глосарий» по теме урока. (слайд 21, 22)

Волокно – (тонкая неспрядёная нить растительного, животного или минерального происхождения).

Текстильные волокна – это волокна, которые используют для изготовления пряжи, ниток, тканей и других текстильных изделий.

Натуральные волокна это- (это волокна, которые нам даёт природа)

Химические волокна это- волокна, которые производят искусственным путём на промышленных предприятиях)

Хлопковое волокно – это волокно, полученное из коробочек однолетнего кустарниково растения - хлопчатника).

Льняное волокно - это волокно, полученное из стебля льна

Шерстяные волокна – это волокна получаемые из шерсти различных животных.

Шелковые волокна – волокна, полученные из нити, которую выделяет гусеница бабочки тутового шелкопряда

Домашнее задание. Запишите, какие изделия изготавливают из волокон натурального происхождения? Из полученных слов составить кроссворд. (используя текст учебника и материал для изучения)

Подведение итогов урока

Давайте подведём итоги урока. Что нового вы узнали?

Сегодня на уроке вы познакомились с классификацией текстильных волокон.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие волокна называют «текстильным волокнами» (это волокна, которые используют для изготовления пряжи, ниток, тканей и других текстильных изделий).
2. Какие волокна относятся к натуральным? (волокна растительного, животного и минерального происхождения)
3. Почему волокна хлопка и льна называют растительными?
4. Какие растения кроме хлопчатника и льна служат для производства тканей? (джут, кенаф)
5. К натуральным волокнам животного происхождения относятся (шерстяные и шелковые волокна).

Рефлексия

Рефлексия

Анализ проделанной работы на уроке (оценить по пятибалльной системе)

Работа на уроке	
Выполнение заданий (своих)	
Выполнение заданий (друга)	
Уровень своей удовлетворенности уроком	

Литература по теме урока: Технология. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2020г.