



Конспект
урока немецкого языка
в 5 классе

Учитель: Авдоница Л.В.

УМК: «Wunderkinder»,

Яцковская Г.В.

2022 – 2023 учебный год

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. Авдоница Л.В.

Предмет: немецкий язык

Класс: 5

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Дата: 11.02.2023 г.

Тема	Зимние занятия
Цель	Учить употреблять новую лексику по теме, узнавать ее в тексте.
Методическая тема урока	Смысловое чтение. Освоение приёмов смыслового чтения.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- введение и организация запоминания новой лексики- знакомство с множественным числом существительных <p>Развивающие:</p> <p>Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма на немецком языке.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Формирование интереса к спорту и здоровому образу жизни посредством тематической лексики.</p>
УУД	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- умение на достаточном уровне выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тексте учебника,
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ учебного материала.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; • освоение лингвистических представлений, необходимых для усвоения темы на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; • сформированность дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.
	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p>
	<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • расширение общего лингвистического кругозора; • формирование мотивации к изучению иностранного языка.
Основное содержание	Зима в России и Германии, зимние занятия
Межпредметные связи	География: климат
Ресурсы:	

<ul style="list-style-type: none"> • основные • дополнительные 	Учебник, CD Презентация «Зимние занятия», раздаточный материал по теме «Заказ погоды и настроения»
Формы урока	Ф - фронтальная, И – индивидуальная, групповая
Технология	Технология коммуникативного и личностно-ориентированного обучения

Ход урока

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение*
I. Организационный этап	3	<p>1) Учитель приветствует обучающихся. – Guten Tag! Setzt euch! Die Stunde beginnt. Beantwortet meine Fragen:</p> <p style="text-align: center;">1) Der wievielte ist heute? 2) Welcher Monat ist das? 3) Wie heissen 4 Jahreszeiten? 4) Wie heissen 3 Wintermonate? 5) Wie heissen 3</p>	<p>1) Обучающиеся приветствуют учителя. – Guten Tag!</p> <p>2) Обучающиеся отвечают на вопросы:</p> <p>1) Heute ist der ... Februar. 2) Februar. 3) Winter, Frühling, Sommer, Herbst 4) Dezember, Januar, Februar</p>	<p>1) Произношение хором 2) Фронтальная работа</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> – Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике.</p>	<p>-Учебник -Аудиокурс: трек 65 -Раздаточный материал - Документкамера - Медиапроектор</p>

		<p>Frühlingsmonate? 6) Wie heissen 3 Sommermonate? 7) Wie heissen 3 Herbstmonate? 8) Wie ist das Wetter heute? 9) Wie heissen 7 Tage der Woche? 10) Welcher Tag ist heute? 11) Wer fehlt heute?</p>	<p>5) März, April, Mai 6) September, Oktober, November 7) Das Wetter ist ... 8) Montag... 9) ... 10) ...</p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь других; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
II. Речевая	3	Учитель отрабатывает с	Обучающиеся	Хоровая работа	<i>Коммуникативные</i>	

зарядка		обучающимися их произношение с целью подготовки артикуляционного аппарата к воспроизведению иностранной речи. (рифмовки, песенки)	вспоминают разученные ранее рифмовки и песенки, прослушивают их, отрабатывают произношение.		<p><i>е УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других (развитие навыков восприятия на слух рифмовок разученных ранее). <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие произносительных навыков у обучающихся (на немецком языке). 	
<p>III. Основной этап.</p> <p>1) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</p> <p>2) Контроль домашнего задания</p> <p>Повторение темы «Погода»: - описание</p>	30	<p>Тема сегодняшнего урока «Зимние занятия»</p> <p>Wie heisst unser Thema?</p> <p>Учитель предлагает обучающимся сформулировать цели и задачи урока на немецком языке.</p> <p>Wir beginnen unsere Arbeit.: Zuerst kontrollieren wir unsere Hausaufgabe! Sehen wir die Karte der Deutschland an und beschreiben</p>	<p>Unser Thema heisst:...</p> <p>Wir lesen, schreiben, singen und sprechen Deutsch.</p> <p>Работа по карточкам.</p>		<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных 	

<p>погоды в Германии по карте</p> <p>3)Актуализация знаний</p> <p>Новый материал по теме «Зимние занятия»</p>		<p>das Wetter.</p> <p>1) Аудирование с опорой на учебник</p> <p>2) Чтение вслух</p> <p>3) Презентация</p> <p>Es ist Winter.</p> <p>Was machen die Kinder im Winter?</p> <p>Sie laufen Ski, usw.</p> <p>Введение новой лексики:</p> <p>Ski fahren</p> <p>Schlittschuh laufen</p> <p>Schlitten fahren</p> <p>Schneemann bauen</p> <p>mit Schneebällen werfen</p> <p>Eishockey spielen</p>	<p>- Обучающиеся прослушивают диалог</p> <p>- Обучающиеся читают прослушанный диалог по учебнику с целью понимания его содержания</p> <p>Аудирование, перевод новых выражений</p> <p>Хоровое повторение лексики</p>		<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

IV. Физкультминутка	2	Учитель объявляет физкультминутку.	1 ученик проводит физкультминутку. Обучающиеся выполняют упражнения.	Технология здоровьесбережения.	<i>Личностные УУД:</i> – формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни	
- Первичное усвоение новых знаний - Первичная проверка понимания - Первичное закрепление		1) Sprecht nach! (произнесение за учителем новой лексики) 2) Suchspiel 3) Also, was kann man im Winter machen?	Обучающиеся повторяют хором и индивидуально новые лексические выражения Работа по карточкам на сопоставление лексических единиц Wir können ...		<i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). <i>Предметные:</i> – формирование умения употреблять новые лексические единицы в речи	
VI. Домашнее задание.	2	Учитель записывает на доске домашнее задание и поясняет правила его выполнения.	Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.	Метод объяснительно – репродуктивный.	<i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь	Дневник

					<p>других.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– быстро и компактно записывать домашнее задание в дневник.</p>	
<p>VII. Рефлексивно-оценочный этап. (Подведение итогов, анализ работы обучающихся на уроке. Оценки. Завершение урока).</p>	5	<p>Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили и как они пригодятся в жизни. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник и ставит подпись. Завершает урок прощанием.</p> <p>– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen!</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.</p> <p>– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	<p>Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>– освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).</p>	Дневник

