

# Конспект урока.

## Тема урока: Русская народная сказка «Два Мороза»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: познакомить с русской народной сказкой «Два мороза», формировать навыки смыслового чтения, развивать умения выделять главное в тексте, учить видеть заключенную в сказках народную мудрость, ум, смекалку; способствовать воспитанию трудолюбия.

### Планируемые результаты:

#### Предметные

- \* учащиеся познакомятся с русской народной сказкой «Два Мороза»;
- \* научатся осознанно читать
- \* осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- \* находить главную мысль, сформулированную в тексте.

#### Метапредметные

- познавательные УУД
  - \* находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
  - \* строить речевое высказывание в устной форме;
  - \* учить основам смыслового чтения, выделять существенную информацию.
- коммуникативные УУД
  - \* слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;
  - \* участвовать в коллективном обсуждении;
- регулятивные УУД
  - \* принимать и сохранять учебную задачу;
  - \* выделять необходимую (существенную) информацию из текста;
- личностные
  - \* формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;
  - \* развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

## Ход урока.

### I. Организационный момент. Создание эмоционального настроения

- Ребята, как вы думаете, трудности всегда можно преодолеть? *(Ответ детей)*

Трудности всегда преодолеваются, если человек всё делает с хорошими мыслями, с хорошим настроением. Вместе мы сможем решить любую задачу!

### II. Формирование темы урока

- Я прочитаю несколько отрывков из знакомых вам произведений. Отгадайте, что это за произведение и кто автор?

«Были брат и сестра – Вася и Катя, у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти».

(Л.Н. Толстой. «Котёнок»)

«Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла не солоно хлебавши.»

(«Лиса и журавль». Сказка)

«Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка. Каждый день они ходили за водой.

(«У страха глаза велики» сказка).

- Подумайте, какой отрывок может быть лишним и по какому признаку?  
(*Лишний первый отрывок. Это рассказ. А вторые два это русские народные сказки.*) -

- Сколько осталось произведений. (*Два.*). Это будет первое слово в названии темы урока.

- Определим вторую часть в названии темы урока.

- **Отгадайте загадку.**

Какой это мастер

На стёкла нанёс

И листья, и травы

И заросли роз? (*Мороз*).

- **Сформулируйте тему урока полностью.**

(*Тема урока: «Два мороза».*)

- Сегодня мы познакомимся с замечательным произведением «Два Мороза»

- Как вы думаете, к какому жанру оно относится? Почему?

- Сформулируйте цель урока:

### **III. Изучение нового материала.**

#### ***Приём «Ассоциация».***

- Какие ассоциации возникают у вас при прочтении названия произведения «Два Мороза»?

(*Ассоциации с праздником, волшебством, чудесными картинками, с исполнением желаний, счастьем и добром.*)

- А как можно было бы еще назвать это произведение?

- Почему выбрали именно такое название?

#### **Словарная работа.**

- В сказке встретятся незнакомые слова. Посмотрите и прочитайте слова, объясните их значение.

|              |                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Позабавиться | повеселиться                                                            |
| Пощёлкивать  | издавать звук, щелчок                                                   |
| Не сладить   | не справиться                                                           |
| Ёжится       | жмётся от холода                                                        |
| Кутается     | плотно закрывается                                                      |
| Прихвачу     | возьму, поймаю                                                          |
| Купец        | богатый человек, живущий в городе, владелец торговой лавки или магазина |
| Крестьянин   | бедный человек, живущий в деревне, занимается обработкой земли, беден   |

- По названию и данным словам давайте попробуем определить, о ком эта сказка. (ответы детей)

#### 4. Прослушивание аудиозаписи сказки «Два мороза».

#### 5. Первичная проверка понимания

- Понравилась вам сказка?
- Докажите, что это русская народная сказка. (Есть зачин. Присутствуют слова и выражения, типичные для русской сказки: «по чистому полю, по густому лесу», «еле я ноги унёс, до сих пор бока болят», «бил-бил», «колотил-колотил», «шуба медвежья, шапка лисья, сапоги волчьи»)
- Кто главные герои?
- Что в сказке волшебного?
- Какой урок можно извлечь из этой сказки?
- Найдите пословицу в тексте?
- Подумайте, для чего в сказке нужны Морозы? (Они – волшебные предметы и испытывают других героев, на какие – то качества характера)
- А что такое мороз? (Мороз – это явление природы, холод – погода с низкой температурой)
- А как в сказке представлены морозы? (Как живые существа, но только наделённые волшебной силой)

#### 6. Закрепление изученного. Работа с текстом

##### А) Блиц-опрос

- Два Мороза были родными братьями? (да)
- Синий нос – это старший брат? (да)
- Старший брат Красный нос – погнался за барином? (нет)
- Купец не замёрз, его спасла шуба? (нет)
- Дровосек бежал за санями, чтобы согреться? (да)
- Красный нос заморозил дровосека? (нет)
- Прочитаем сказку вслух. Будьте внимательны, после прочтения будем отвечать на вопросы.
- Назовите действующих лиц сказки. (2 мороза, купец, крестьянин)

##### Б) Выборочное чтение.

Найдите в тексте и прочитайте:

- Как решили позабавиться два Мороза?
- Куда едет купец? А крестьянин? (Купец едет в город, а крестьянин – в лес по дрова.)
- Как одет купец? Как одет крестьянин? Найдите в тексте. (На купце была шуба медвежья, шапка лисья, сапоги волчьи. У крестьянина полушубок старый да рваный, шапка худая, рукавицы дырявые.)
- Как спасались от холода купец и дровосек?
- Про кого из героев сказки можно сказать: Ленивый, вялый, не привык работать – это .... (купец)

Трудолюбивый, умелый, труженик, работающий – это ... (крестьянин)

-Как Мороз – Синий нос заморозил купца? Почему ему это удалось? (*Мороз-Синий нос забрался к купцу и в шубу, и в шапку, и в сапоги. Купец не хотел вылезать из саней, потопать ногами, похлопать руками, вот Мороз его и заморозил.*)

- Удалось ли Морозу – Красному носу заморозить крестьянина по дороге? Почему? (*Морозу – Красному носу заморозить крестьянина по дороге не удалось, потому что он бежал.*)

- Мороз решил заморозить его в лесу, когда крестьянин остановится. Что ему помешало? (*Дровосек начал работать, топором махать и ему стало жарко – жарко, а Мороз жары боится.*)

- А в третий раз почему не удалось заморозить? (*Полушубок был мокрым от пота и когда Мороз в него забрался, то он стал твёрдым, негнущимся. Крестьянин побил полушубок поленом, чтобы размять его*)

### **В) Работа в парах:**

-Выберите слова, которые описывают действия крестьянина? Купца? Какие слова остались? Действия кого описывают они?

*Гуляли, кричат, едет, рубит, позабавиться, машет, бежит, поморозить, лежит, выколачивает, кутается.*

### **Г).Характеристика Морозов:**

- Знал ли Мороз Синий Нос с самого начала, что он выиграет спор, так как его брату не справиться с дровосеком? (*Знал*).

- Из чего это следует? (*Сразу согласился с его решением, при встрече в бороду посмеивался, был доволен.*)

- Почему не предостерёг, не предупредил младшего брата?

(*Хотел проучить его на собственных ошибках. Мороз Красный Нос совета не спрашивал, он был молод*).

- Молодость хороша сама по себе, но не имеет опыта, поэтому не нужно пренебрегать советами старших.

### **Распределите карточки:**

*опытный*

*молодой*

*рассудительный*

*поспешный*

*мудрый*

*глупый*

*довольный*

*растерянный*

Теперь мы нарисовали словесные портреты всех героев. Каков же финал у каждого?

- Мороз – Синий нос справился с купцом, его забава удалась.

- Мороз – Красный нос – проучен за свою торопливость, неопытность – его дровосек поленом поколотил.

- Купец наказан за свою лень и важность – его заморозил Мороз – Синий нос.

- Для крестьянина всё кончилось хорошо – он и дров нарубил и не замёрз.

### **7) Рефлексия. Подведение итогов.**

- Сказка обязательно учит людей, и сказочный выдуманный мир всегда несет с собой мудрую мысль. Над кем и над чем посмеялся народ в этой сказке?

(*Над ленью купца - барина; над неопытностью младшего братца Мороза – Синего носа*)

- Что поучительного хотел передать народ своим детям?

- Работа и труд помогут справиться с любыми трудностями.

Какая пословица выражает основную мысль сказки? (*Топор лучше шубы греет*)

1. Своей работой на уроке я...

2. Урок для меня показался....

3. За урок я...

4. Мое настроение...